**PLANO DE AULA 01.04 – QUAIS SÃO SEUS PONTOS FORTES**

**E SEUS PONTOS FRACOS?**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Autoconhecimento: quais são seus pontos fortes e seus pontos fracos?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Esta é a segunda aula de duas sobre autoconhecimento.

Professor, ao final desta aula, o aluno precisará ter conquistado os seguintes objetivos:

* Reconhecer a importância de perceber seus pontos fortes e fracos.
* Saber que os pontos fortes ou talentos, precisam, muitas vezes, ser melhor alavancados para serem efetivos.
* Perceber a necessidade de reconhecer e superar, de forma gradativa, seus pontos fracos;
* Perceber a necessidade de fazer ou procurar fazer escolhas profissionais apoiadas em seus pontos fortes e sem deixar de levar em conta seus pontos fracos.
* Aprender a distinguir pontos fracos de pontos limitantes (aqueles que, de fato, podem restringir, de forma expressiva, seus avanços).

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

Professor, em linha com os objetivos de aprendizagem acima definidos, o desafio será o trabalho de prospecção interna dos alunos sobre seus pontos fortes (e talentos) além de pontos fracos (em especial, aqueles fortemente limitantes).

Este desafio interior é relevante para o ato de planejar seu projeto de vida.

Importante deixá-los à vontade com o desafio e perceber que eles responderão, principalmente, em um primeiro momento, de forma desigual à essa questão.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, você não precisará propor ou exigir que os alunos venham a mapear todos os seus pontos fortes e fracos e de solução para tal. O importante é que os alunos captem a relevância deste mapeamento, ainda que inicial e provisório, e que conhecem algumas das técnicas e ferramentas para avançar.

Deixe-os à vontade para fazer suas próprias anotações e compartilhar suas indagações em dupla ou em equipe.

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados (ainda que iniciais e parciais) para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos conversem e comentam suas expectativas de vida e possíveis projetos.

**RECURSOS**

Professor, esta aula poderá ser desenvolvida por meio do método dialógico de perguntas e respostas sucessivas. Poderá ter o reforço de vídeos.

Se possível providencie uma conexão de internet para a sala ou veja quais alunos possuem acesso à internet em casa ou no celular.

Caso isso não venha a ser possível, repasse com antecedência o link dos vídeos para que os alunos possam assisti-los em casa ou em uma lan house, por exemplo.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos.

Esta é uma aula exploratória, de descoberta.

A avaliação será um pouco mais subjetiva e poderá ser percebida se eles ficaram à vontade com o tema e conseguiram expressar, verbalizar seus propósitos, avançar no autoconhecimento dos seus pontos fortes e fracos.

E conseguir perceber para onde trilhar para melhorar suas competências: alavancar seus pontos fortes e superar ou compensar seus pontos fracos.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, priorize às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA ADMINISTRAR PONTOS FORTES E FRACOS**

Referências na apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento, propósito e escolhas profissionais

Capítulo I – Autoconhecimento e desenvolvimento humano

O que é Autoconhecimento .........................................................................8 Autoconhecimento e planejamento de vida ......................................19 a 26

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Artigo: 9 dicas para identificar seus pontos fortes e fracos, <http://noticias.universia.com.br/atualidade/noticia/2012/07/25/953632/9-dicas-identificar-seus-pontos-fortes-e-fracos.html>

Talento, pontos fortes e pontos fracos: quais são os seus e o que fazer com eles? <https://www.napratica.org.br/talento-ponto-fraco-ponto-forte/>

Vídeo: DESCUBRA SEUS PONTOS FORTES | Seja Uma Pessoa Melhor: <https://www.youtube.com/watch?v=3a0_v8aySrE>

Vídeo: Pontos fortes, fracos e limitantes, <https://www.youtube.com/watch?v=D8dUbNCjqM4>