**PLANO DE AULA 01.08 –** **COMO TRABALHAR EM EQUIPE?**

**O QUE É GESTÃO DE EQUIPE?**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Como trabalhar em equipe? O que é gestão de equipe?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, cooperação e capacidade de trabalhar em equipe é uma das competências mais cruciais para a vida de um aluno e do futuro profissional.

A escola é, naturalmente, um balão de ensaio para desenvolver as habilidades e atributos que compõem esta competência.

Ao final desta aula, o aluno poderá ter conquistado os seguintes objetivos:

* Entender a importância de trabalhar em equipe.
* Aprender a identificar ou estar predisposto a contornar e resolver dificuldades no trabalho de equipe. Em outras palavras, saber fazer a gestão de problemas e das dificuldades básicas de um trabalho em equipe.
* Perceber a necessidade de uma linguagem e de uma postura apropriada para um bom trabalho de equipe.
* Estar atento a criar e estabelecer uma relação de empatia: aprender a escutar, perceber e entender o outro.
* Atentar para a necessidade de aprender a resolução de conflitos de forma cooperativa e amigável, reduzindo ou melhor administrando confrontos e embates.
* Apreender a necessidade de PLANEJAR para que o trabalho de equipe aconteça.
* Reconhecer a necessidade de encontrar apoios e estabelecer parcerias de forma não-competitiva dentro das equipes.
* Ter conhecimento que saber desenvolver um trabalho em equipe é fundamental para o aprendizado e o progresso no trabalho: em futura carreira ou em negócio próprio.
* Relacionar o comportamento humano nas organizações com conceitos básicos de gestão de pessoas e de trabalho em equipe nas empresas.
* Apresentar conceitos básicos sobre gestão de pessoas e de equipes nas empresas.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

Professor, em linha com os objetivos de aprendizagem acima definidos, o desafio maior desta aula será realizar um trabalho de equipe com uma dinâmica que busque seguir os próprios ensinamentos desta aula a respeito.

O segundo objetivo de aprendizagem é que os alunos venham a compreender a necessidade de conhecer os procedimentos e técnicas apropriadas relativas ao trabalho e à gestão de equipes (seja na escola ou no trabalho).

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, você poderá desenvolver um trabalho de equipe em sala em quatro etapas ou degraus básicos:

1. Solicitar que cada aluno sozinho, individualmente, reflita e anote, por exemplo, quais são os procedimentos e técnicas que cada um deles. Você poderá dar de 3 a 5 minutos a esta etapa.
2. No segundo degrau, peça para que cada um deles converse com o colega mais próximo (ou que prefiram) sobre o tema. Dê a esta etapa alguns minutos a mais. Por exemplo, de 5 a 7 minutos.
3. Na terceira etapa, peça que eles reúnam as duplas em pequenos grupos de 4, 6 ou 8 alunos e debatam e comparem as diferentes entendimentos e interpretações. Nesta etapa, você poderá dar de 7 a 10 minutos.
4. Na quarta etapa de finalização, você pode pedir que eles apresentem resultados para o restante da classe ou poderá recolher e comentar suas anotações entre todos.

Esta dinâmica de “escada”, começando em conversas em duplas e depois agregando grupos maiores poderá propiciar uma boa combinação entre reflexão pessoal e debate coletivo.

Nos últimos minutos de aula, apresentem seus resultados (ainda que iniciais e parciais) para a classe.

Professor, atente-se a que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) refere-se à cooperação e ao trabalho de equipe como uma das competências a desenvolver pelo aluno:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação,

fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos

humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e

de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades,

sem preconceitos de qualquer natureza.

Professor, tenha presente que desenvolver a capacidade de trabalhar em equipe é uma das 20 habilidades apontadas por Cury: “19. Desenvolver solidariedade, altruísmo, cidadania, generosidade, interação social, TRABALHO EM EQUIPE e debate de ideias.

De acordo com Cury, há 20 habilidades vitais que, conjugadas, caracterizam o EU (CURY, 2011, *apud* apostila, pág. 14):

1. Identidade psíquica e social;

2. Capacidade de escolha e autocrítica;

3. Capacidade de autoconhecimento e autoconsciência;

4. Capacidade de qualificar os pensamentos e ideias;

5. Capacidade de gerenciar emoções;

6. Capacidade de qualificar imagens mentais e fantasias;

7. Capacidade de proteger e qualificar emoções;

8. Capacidade de gerenciar pensamentos;

9. Capacidade de reciclar histórias e influências instintivas e impulsivas;

10. Capacidade de reciclar as influências doentias do sistema educacional como radicalismos e dogmatismos;

11. Capacidade de reciclar conflitos, perdas, privações, incorporadas na infância e adolescência;

12. Ser uma fonte gestora da leitura de memória logo após a iniciação do processo de interpretação ser desencadeado pela atuação inconsciente do gatilho da memória;

13. Gerir as fontes das janelas killer duplo P;

14. Gerenciar o fenômeno de psicoadaptação;

15. Ser fonte construtora consciente das janelas de memórias, em especial as saudáveis;

16. Reeditar o filme do inconsciente;

17. Gerenciar a lei do maior esforço e menor esforço;

18. Gerenciar o fenômeno do autofluxo (descarte e armazenamento de memória inconsciente);

19. Desenvolver solidariedade, altruísmo, cidadania, generosidade, interação social, trabalho em equipe e debate de ideias;

20. Desenvolver o pensamento antes da ação, a resiliência, pensamento abstrato, raciocínio esquemático, a arte da dedução, observação e da dúvida

Estas habilidades apontadas por Cury estão em linha com as competências demandadas pela BNCC, que sinalizam para a necessidade de desenvolver a empatia e estimular a cooperação em trabalhos conjuntos, ou seja, saber atuar em equipe:

* Promover a aprendizagem colaborativa, desenvolvendo nos estudantes a capacidade de trabalharem em equipe e aprenderem com seus pares;
* Estimular atitudes cooperativas e propositivas para o enfrentamento dos desafios da comunidade, do mundo do trabalho e da sociedade em geral, alicerçadas no conhecimento e na inovação.

Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf Acessado em 31.03.2019

O site da Nova Escola assim destaca e detalha a competência 9:

VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE: devem conseguir reconhecer, valorizar e participar de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos. Os estudantes necessitam saber interagir e aprender com outras culturas e combater o preconceito.

ALTERIDADE (RECONHECIMENTO DO OUTRO): precisam ser capazes de compreender a emoção dos outros e o impacto de seu comportamento nos demais. Abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam as necessidades dos outros e que demandam conciliação.

ACOLHIMENTO DA PERSPECTIVA DO OUTRO: compreender as situações a partir do ponto de vista do outro, considerando ideias e sentimentos dos outros nas suas atitudes e decisões.

DIÁLOGO E CONVIVÊNCIA: utilizar diferentes formas de diálogo para promover o entendimento entre pessoas. Construir, negociar e respeitar regras de convivência.

COLABORAÇÃO: planejar, decidir e realizar ações e projetos colaborativamente.

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: identificar causas de conflitos e exercitar maneiras eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais.

Fonte: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/13/o-que-e-a-competencia-empatia-e-cooperacao> Acessado em 29/03/19.

**RECURSOS**

Professor, nesta aula, priorize às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Não será necessária conexão à internet.

Você também poderá sugerir ou deixar os alunos à vontade para disporem suas cadeiras conforme a organização das equipes.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos.

Esta é uma aula exploratória, de descoberta.

A avaliação poderá ser feita pela capacidade de aderirem a uma dinâmica de equipe, apontando os pontos solicitados acima.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, busque priorizar as dinâmicas de grupo e o método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA TRABALHO EM EQUIPE**

Referências na apostila

Capítulo III – Gestão de equipes e lideranças

Propósito, empreendedorismo e liderança ...........................................43

Gestão de Pessoas e equipes .........................................................47 a 53

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Artigo:

6 qualidades de uma pessoa que sabe trabalhar em equipe

<http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/2013/06/12/1029814/6-qualidades-uma-pessoa-sabe-trabalhar-em-equipe.html>

Vídeo:

Motivacional - Trabalho em equipe - Juntos fazemos mais e melhor! <https://www.youtube.com/watch?v=twg9SCt76UE>

Melhor Vídeo Motivacional - TRABALHO EM EQUIPE <https://www.youtube.com/watch?v=Tqng6H17nxE>