**PLANO DE AULA 01.06 – O QUE É ÉTICA?**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

O que é ética?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, ao final desta aula, o aluno precisará ter conquistado os seguintes objetivos:

* Apresentar conceitos sobre ética e responsabilidade social;
* Ter presente existe hoje crescente preocupação com as questões relativas à ética e à sustentabilidade no mundo do trabalho;
* Ter presente que a ética é um tema que percorre todas as dimensões de nossa sociedade: as das economia, educação, política, organizações etc.
* Ter conhecimento que preocupações éticas são universais, presentes em todas as culturas e sociedades conhecidas desde tempos remotos.
* Saber identificar problemas e dilemas éticos simples e ter referências iniciais para resolvê-los.
* Ter presente que “As pessoas são contratadas pelo seu currículo e demitidas pelos seus comportamentos”, como alertava Peter Drucker.
* Ter conhecimento que as expressões “ética” e “moral” são próximas, mas não são idênticas.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

Professor, você poderá colocar como desafio aos alunos o debate e a reflexão sobre problemas e dilemas éticos pelos quais eles, alunos, já passaram.

Esta é uma aula que poderá ser conduzida a partir de problemas dos alunos ou a partir de exemplos de empresas apresentados a eles.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, como dito acima, o desafio desta aula pode ser constituído pelos dilemas ou problemas éticos reais dos alunos, por problemas de empresas e até mesmo hipotéticos.

Importante que eles fiquem à vontade de expor e debater os seus dilemas éticos.

Nesta aula, o debate pode ser adotado como método de descoberta e de reflexão. A ética envolve temas frequentemente difíceis sobre os quais as pessoas possuem opiniões e, muitas vezes, convicções arraigadas.

Você poderá desafiá-los a explicitar as razões de suas decisões reais ou hipotéticas e sugerir um debate a respeito.

Muito importante respeitar os valores e opiniões dos alunos, mas pode-se estimulá-los a explicitar as razões e motivos de suas opiniões.

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados (ainda que iniciais e parciais) para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos conversem e comentam questões éticas que tenham vivido e as respostas que deram.

Professor, a questão ética percorre extensamente a BNCC. Neste documento de 600 páginas, o termo “ética” é citado mais de 100 vezes:

A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

Fonte: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> (Consultado em 30.03.19)

A BNCC chama a atenção (pág. 67) quanto ao uso das Tecnologias de Informação (TI) de forma ética, preocupação constante em empresas:

Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

**RECURSOS**

Professor, esta aula poderá ser realizada pelo método dialógico de perguntas, respostas e mais perguntas sucessivas.

Não há necessidade estrita de uma conexão de internet para a sala.

Caso entende necessário, providencie uma conexão de internet junto à escola.

Caso isso não venha a ser possível, repasse com antecedência o link dos vídeos para que os alunos possam assisti-los em casa ou em uma lan house, por exemplo

Para o dia da aula, caso falhe ou não tenha conexão à internet, peça aos alunos que tenham acesso por meio de celular que assistam os vídeos com os colegas.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos.

Como destacado acima, esta é uma aula de diálogo. Faça uma avaliação ao final nos avanços e nas novas percepções que obtiveram a questão da ética.

A avaliação poderá ser um pouco mais subjetiva e poderá ser percebida se eles ficaram à vontade com o tema e conseguiram expressar, verbalizar seus propósitos, avançar em seu autoconhecimento e a esboçar ou perceber critérios para esboçar, formular ou vir a formular um projeto próprio de vida.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, priorize às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE ÉTICA**

Capítulo II – Gestão de Pessoas e liderança empresarial

Ética e responsabilidade social ....................................................32 a 42

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Conceito de ética. <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/o-que-etica.htm>

Ética nas Organizações: <https://www.youtube.com/watch?v=3LxJUJRqzMw>

PROBLEMAS ÉTICOS – DE ONDE VEM? #3: <https://vitamarketing.com.br/problemas-eticos/>

Autorresponsabilidade: <https://vitamarketing.com.br/autorresponsabilidade-saiba-as-6-leis-da-autorresponsabilidade/>

Pode-se também consultar a história e a abrangência do termo “ética” na Wikipédia: <https://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>