**PLANO DE AULA 10.01 -** **ACABOU A ERA DO MESMO EMPREGO**

**A VIDA TODA! O QUE FAZER?**

**Apostila 10 –** **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO NA ERA DIGITAL**

Disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**INTRODUÇÃO**

Professor, estamos chegando à última apostila deste curso. Tenha presente os objetivos gerais de aprendizagem desta apostila:

* Apresentar ao aluno a visão que que estamos em uma era que se marca pelo fim do emprego convencional;
* Conceitos e definições sobre empreendedorismo, startups, modelos de negócios, design thinking, pitch e business model;
* Proporcionar uma visão do empreendedorismo de base tecnológica;
* Apresentar a validação de ideias de negócios por meio do Business Model Canvas.

Fonte: Apostila 10 , pág. 5.

**TEMA DA AULA 10.01**

Acabou a era do mesmo emprego para toda a vida! O que fazer?

**PLANOS DE AULA. VOCÊ ESTÁ AQUI:**

**-> 10.01 – Acabou a era do mesmo emprego para toda a vida**

10.02 – Empreendedorismo de startups

10.03 – Empreendedorismo com base em inovação e tecnologia

10.04 –Design Thinking para startups

10.05 – Desenvolver Projetos de startups

10.06 – Primeiros passos no Business Model Canvas

10.07 – Validar seu projeto por meio do Canvas

10.08 – Apresentar negócios com a técnica Pitch

10.09 – Começando o Projeto Integrador

10.10 – Fechando o Projeto Integrador

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, os objetivos de aprendizagem desta aula são:

Ao final desta aula, o aluno precisará ter conquistado os seguintes objetivos:

* Entender que estamos em uma era de transição, em que está em declínio o emprego convencional
* Captar e entender que está em ascensão a era do “emprego próprio” e do empreendedorismo digital.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

DESAFIO: O maior desafio deste curso é reconhecer que está se acabando o fim do mesmo emprego para quase toda uma vida. E, assim, nos lançarmos ao desafio do século 21: Porque não criarmos, nós, o nosso próprio emprego?

Professor, você pode debater com os alunos o fim da era do emprego convencional e examinar com eles as noções de empreendedorismo, conforme indicada na apostila 10, pág.

**A época do emprego para toda a vida acabou**

No Brasil e no resto da Europa, a época do emprego para toda a vida – época essa que dominou a lógica dos anos que se seguiram à Segunda Guerra Mundial e moldou nossas instituições - acabou. Revelou-se algo inevitável, pois tem a ver com a forma como se organiza agora a nova economia.

**Por que não criarmos, nós, o nosso próprio emprego?**

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos examinem os conceitos expostos nesta aula.

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados para a classe.

**RECURSOS**

Professor, o tema desta aula pode ser examinado mediante o diálogo e as conversas com os alunos. Vídeos não são indispensáveis, mas podem ser um gatilho para despertar a atenção do aluno. Caso entenda necessário, providencie uma conexão de internet para a sala ou ver quais alunos possuem acesso à internet em casa ou no celular.

Repasse, também, com antecedência os links dos vídeos para que os alunos possam assisti-los em casa ou em uma lan house, por exemplo.

Para o dia da aula, caso falhe ou não tenha conexão à internet, peça aos alunos que tenham acesso por meio de celular que assistam os vídeos com os colegas.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos. A avaliação pode e deve reforçar os pontos ministrados e, apontar eventuais lacunas a resolver dentro ou fora da sala de aula.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, fique às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA** **O FIM DO EMPREGO**

Referências na apostila 10 – Empreendedorismo e Inovação na Era Digital

Capítulo 1 – O que é empreendedorismo; o que são startups

1.1 – Empreendedorismo ........................................................................8 a 18

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

VÍDEO:

Jeremy Rifkin sobre o Fim do Capitalismo e a Internet das Coisas | |<https://www.youtube.com/watch?v=GnxD-sYLM3A>

800 milhões de empregos irão desaparecer até 2030 | A Quarta Revolução Industrial | Calebe Pacheco

Este vídeo foi elabora com base em inúmeras pesquisas realizadas por universidades e empresas, como a consultoria McKinsey, que mostra como a Inteligência artificial (AI) vai roubar o emprego de milhões de pessoas em todo mundo. <https://www.youtube.com/watch?v=Qvhc4fea9RA>

ARTIGO:

O fim dos empregos: o declínio inevitável dos níveis dos empregos e a redução da força global de trabalho.

Ana Paula Paes de Paula

Disponível em: <http://www.fgv.br/rae/artigos/revista-rae-vol-38-num-2-ano-1998-nid-46278/>