



Avaliação e Análise de Habilidades de Adultos na América Latina

PIAAC

Claudia V. Tamassia

**Gerente de projetos, Organização para Cooperação e Desenvolvimento
Econômico (OCDE)**

Por que o nível de habilidades de adultos é importante?



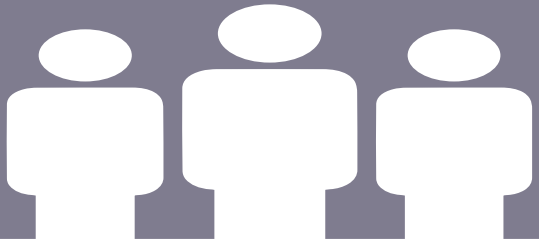
PIAAC

Programa Internacional de Avaliação de Habilidades de Adultos

O PIAAC oferece uma oportunidade de rastrear a aquisição e o desenvolvimento de habilidades de adultos, seu uso no local de trabalho e entender como as habilidades contribuem para melhores empregos, maior produtividade e, finalmente, melhores resultados econômicos e sociais.

PIAAC - Resumo

1o. Ciclo – 2012-2018



245 mil adultos...

Representando 1.15 bilhões de adultos de idade 16 a 65 anos em 39 países/economias

Avaliação do processamento de informações: literacia, numeracia e resolução de problemas em ambientes digital.



A pesquisa também coleta uma série de habilidades genéricas, como colaborar com outras pessoas e organizar o próprio tempo, exigidas dos indivíduos em seu trabalho.



A avaliação foi administrada via computador ou papel, dependendo da experiência digital do participante.



PIAAC - Resumo

2o. Ciclo – 2018 – 2024

31 países participantes



Avaliação no processamento de informações: literacia e componentes, numeracia e componentes, e resolução adaptativa de problemas.



A avaliação também coleta uma série de habilidades genéricas como habilidades socioemocionais, e trajeto educacional.



Avaliação administrada via tablet.



Países participantes

Alemanha

Australia

Austria

Canada

Cazaquistão*

Chile

Chipre*¹

Cingapura*

Coréia

Croácia*

Dinamarca

Ecuador*

Eslovênia

Espanha

Estados Unidos

Estonia

Federação Russa

Finlândia

Flandres (Bélgica)

França

Grécia

Holanda

Hungria

Inglaterra (UK)

Irlanda

Irlanda do Norte (UK)

Israel

Itália

Japão

Latvia

Lituânia

Mexico

Nova Zelândia

Noruega

Peru*

Polônia

Portugal

Rep. Checa

Rep. Eslováquia

Suécia

Suíça

Turquia

*Países membros da OECD

Países em fonte Azul estão participando do Ciclo 2

PIAAC – Ciclo 1

Módulos Cognitivos - “Principais habilidades de processamento de informações”

Literacia

A habilidade de...

Compreender, avaliar, usar e interagir com textos escritos.

A fim de...

Alcançar seus objetivos e desenvolver seu conhecimento e potencial.

A literacia abrange uma gama de habilidades:

Da decodificação de palavras a frases escritas

Da compreensão, interpretação e avaliação de textos complexos.

Numeracia

A habilidade de...

Acessar, usar, interpretar e comunicar informações e ideias matemáticas

A fim de...

Envolver-se e gerenciar as demandas matemáticas de uma variedade de situações em adultos.

A matemática envolve

Gerir uma situação ou resolver um problema num contexto real, respondendo a conteúdos/informações/ideias matemáticas representadas de múltiplas formas.

in multiple ways.

Solução de problemas em ambientes digital

A habilidade de...

Usar ferramentas e redes de comunicação de tecnologia digital para adquirir e avaliar informações, comunicar-se com outras pessoas e realizar tarefas práticas.

A avaliação se concentra nas habilidades para...

Resolver problemas para fins pessoais, de trabalho e cívicos, estabelecendo metas e planos apropriados e acessando e fazendo uso de informações por meio de computadores e redes de computadores.

PIAAC – Ciclo 2

Módulos Cognitivos - “Principais habilidades de processamento de informações”

Literacia

A habilidade de...

Acessar, compreender, avaliar e refletir sobre textos escritos

A fim de...

Atingir seus objetivos e desenvolver seu conhecimento e potencial, e participar da sociedade.

A literacia abrange uma gama de habilidades.

da decodificação de palavras e frases escritas (componentes)

a compreensão, interpretação e avaliação de textos complexos.

Numeracia

A habilidade de...

Acessar, usar, raciocinar criticamente, com conteúdos, informações e ideias matemáticas

A fim de...

Envolver e gerenciar demandas matemáticas de uma variedade de situações na vida adulta

A matemática envolve

compreender noções básicas de quantidade e magnitude (componentes)

gerir uma situação ou resolver um problema num contexto real, respondendo a

conteúdos/informações/ideias matemáticas representadas de múltiplas formas.

Resolução adaptativa de problemas

A habilidade de...

Alcançar seu objetivo em uma situação dinâmica, na qual um método para solução não está disponível imediatamente

A avaliação se concentra nos processos cognitivos e metacognitivos para...

definir o problema, buscar informações e aplicar uma solução em uma variedade de ambientes e contextos de informação.

O que os jovens e adultos são capazes de fazer?

Descrição dos níveis de proficiência:

Literacia

Adultos em Nível 1 ou abaixo podem

- Ler textos digitais ou impressos relativamente curtos ou textos contínuos, não contínuos ou mistos para localizar uma única informação.
- Completar formulários simples, compreender vocabulário básico, determinar o significado de frases e ler textos contínuos com um grau de fluência.

Adultos em Nível 2 podem

- Integrar duas ou mais informações com base em critérios.
- Comparar e contrastar ou raciocinar sobre as informações e fazer inferências de baixo nível.
- Ler textos digitais ou impressos relativamente curtos ou imprimir textos contínuos, não contínuos ou mistos para fazer correspondências entre o texto e as informações, paráfrase ou inferências.

Adultos em Nível 3 podem

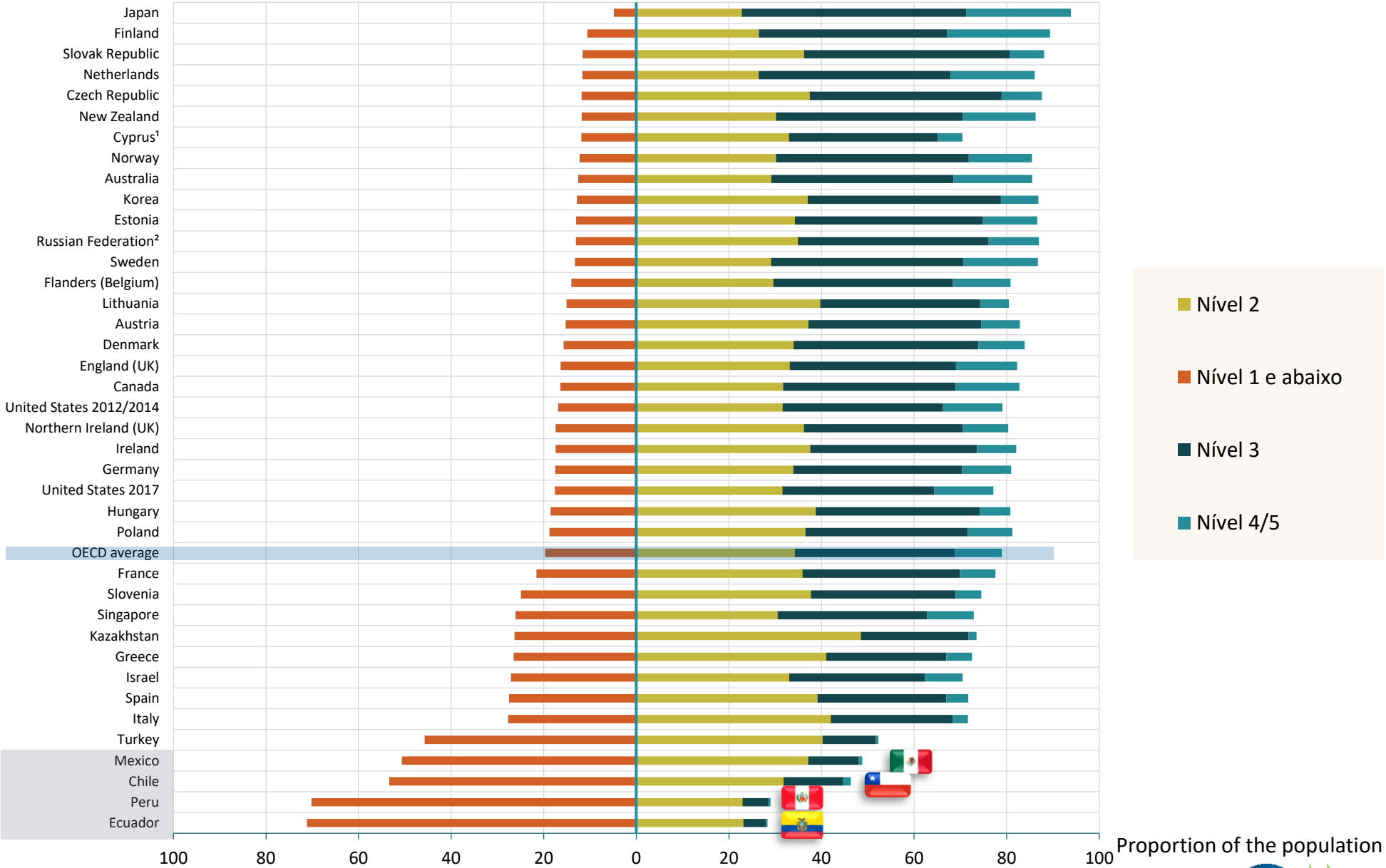
- Compreender e responder adequadamente a textos densos ou longos.
- Compreender estruturas de texto e dispositivos retóricos.
- Identificar, interpretar ou avaliar uma ou mais informações e fazer as inferências apropriadas.

Adultos em Nível 4/5 podem

- Fazer inferências complexas e aplicar adequadamente o conhecimento de fundo, bem como interpretar ou avaliar alegações ou argumentos de verdade sutil.
- Executar operações de várias etapas para integrar, interpretar ou sintetizar informações de textos complexos ou longos que envolvam informações condicionais e/ou concorrentes.

Níveis de proficiência: Literacia

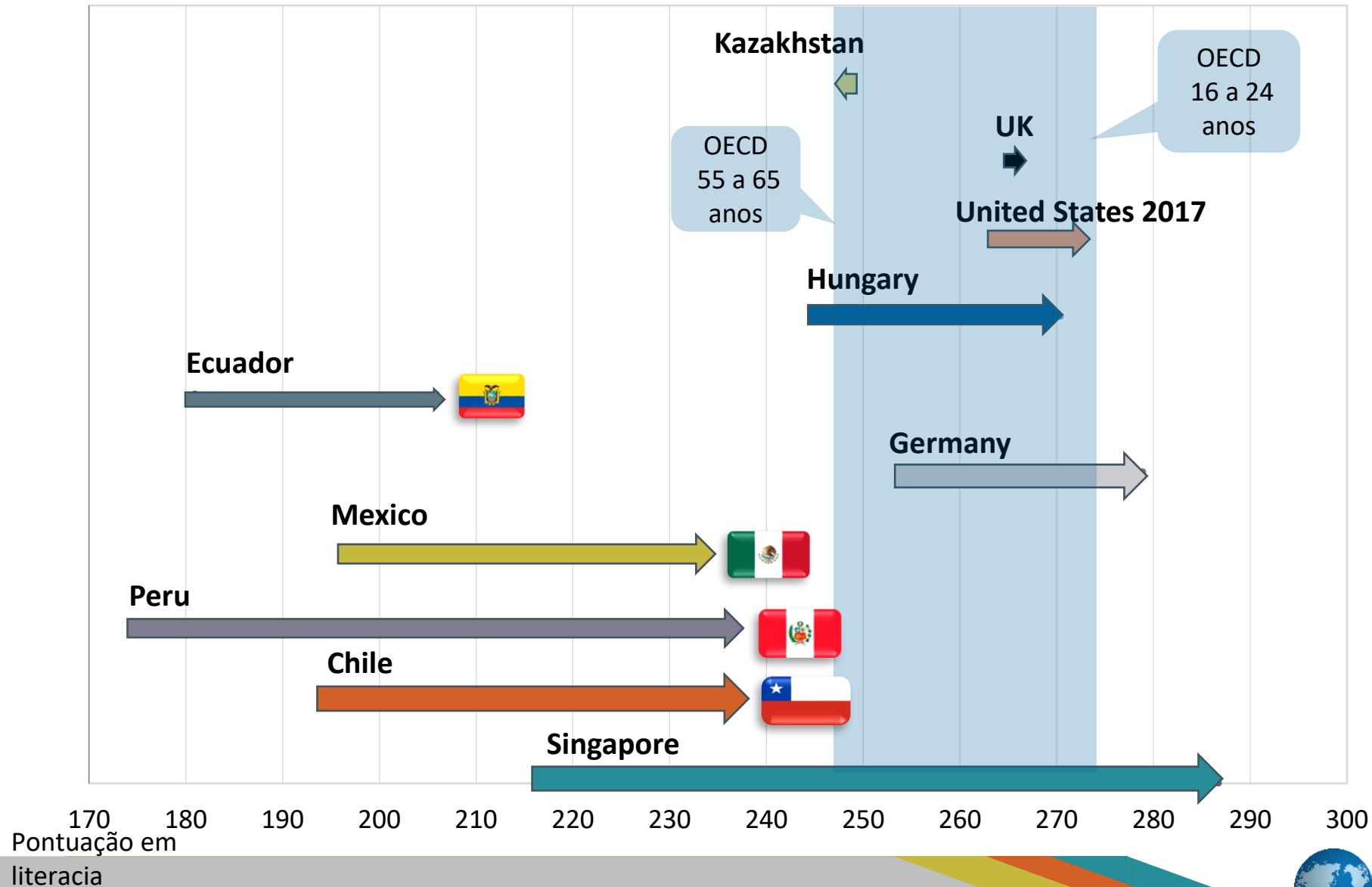
Fonte: PIAAC Cycle 1



Proportion of the population

Habilidades de literacia em jovens (16 a 24 anos) e gerações mais velhas (55 a 65 anos)

Fonte: PIAAC Cycle 1



Descrição dos níveis de proficiência:

Numeracia

Adultos em Nível 1 ou abaixo podem

- Completar tarefas envolvendo processos matemáticos básicos em contextos comuns e concretos onde o conteúdo matemático é explícito com pouco texto e distrações mínimas.
- Realizar processos simples envolvendo contagem, classificação, operações aritméticas básicas, compreensão de porcentagem simples e localização de elementos de representações gráficas ou espaciais simples ou comuns.

Adultos em Nível 2 podem

- Executar tarefas que exijam identificação e ação sobre informações e ideias matemáticas inseridas em uma variedade de contextos comuns em que o conteúdo matemático é bastante explícito ou visual com relativamente poucos distratores.
- Interpretar dados e estatísticas relativamente simples em textos, tabelas e gráficos.

Adultos em Nível 3 podem

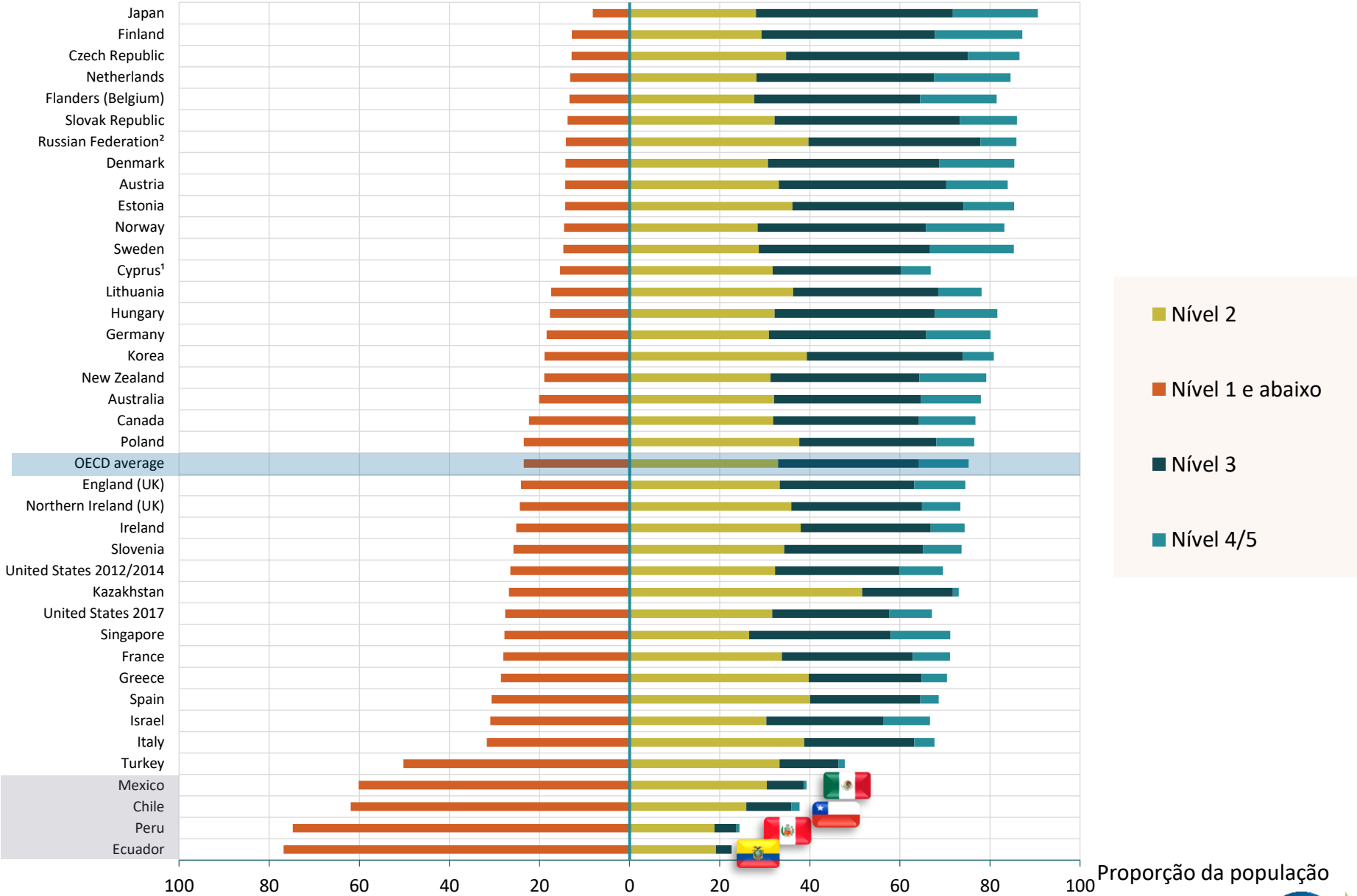
- Concluir tarefas que exijam uma compreensão de informações matemáticas que podem ser menos explícitas, inseridas em contextos que nem sempre são familiares e representadas de maneiras mais complexas.
- Desempenhar tarefas que requerem várias etapas e que podem envolver uma escolha de estratégias de resolução de problemas e processos relevantes.

Adultos em Nível 4/5 podem

- Compreender uma ampla gama de informações matemáticas que podem ser complexas, abstratas ou inseridas em contextos desconhecidos.
- Entender argumentos e comunicar explicações bem fundamentadas para respostas ou escolhas.

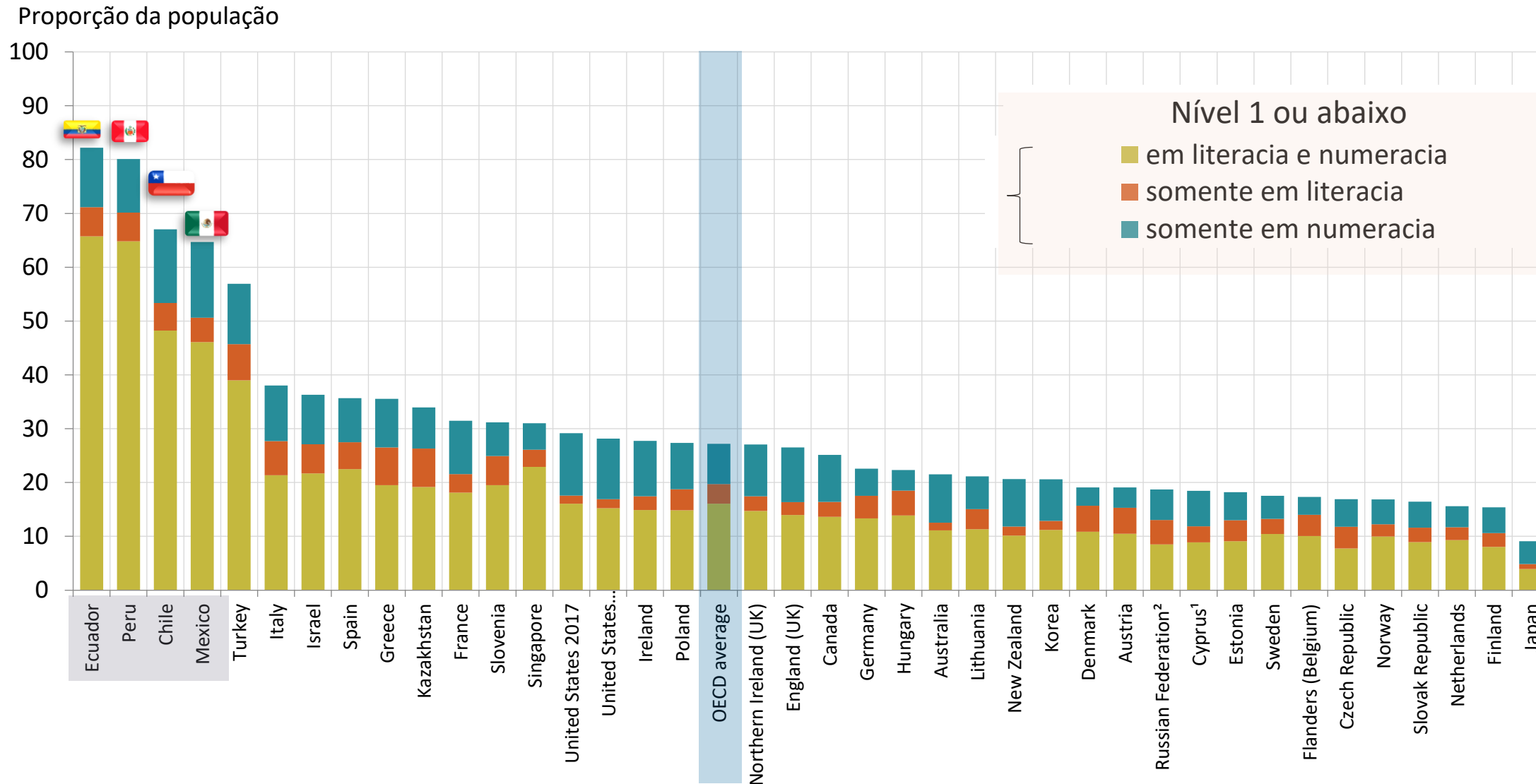
Níveis de proficiência: Numeracia

Fonte: PIAAC Cycle 1



Baixo desempenho em literacia e/ou numeracia

Fonte: PIAAC Cycle 1



Descrição dos níveis de proficiência: Resolução de problemas em ambiente digital

Adultos sem habilidades para participar

- Os adultos que falharam no teste básico de TI ou não tiveram nenhuma experiência anterior com computadores fizeram a versão impressa da avaliação.
- Os adultos que “optaram por não fazer” a avaliação digital optaram por fazer a avaliação em papel sem primeiro fazer a avaliação básica de TI, mesmo que tenham relatado alguma experiência anterior com computadores.

Adultos em Nível 1 podem

- Completar tarefas nas quais o objetivo é declarado explicitamente e para as quais as operações necessárias são executadas em um ambiente único e familiar.
- Resolver problemas no contexto de ambientes digital cujas soluções envolvem um número relativamente pequeno de etapas e uma quantidade limitada de monitoramento em um grande número de ações.

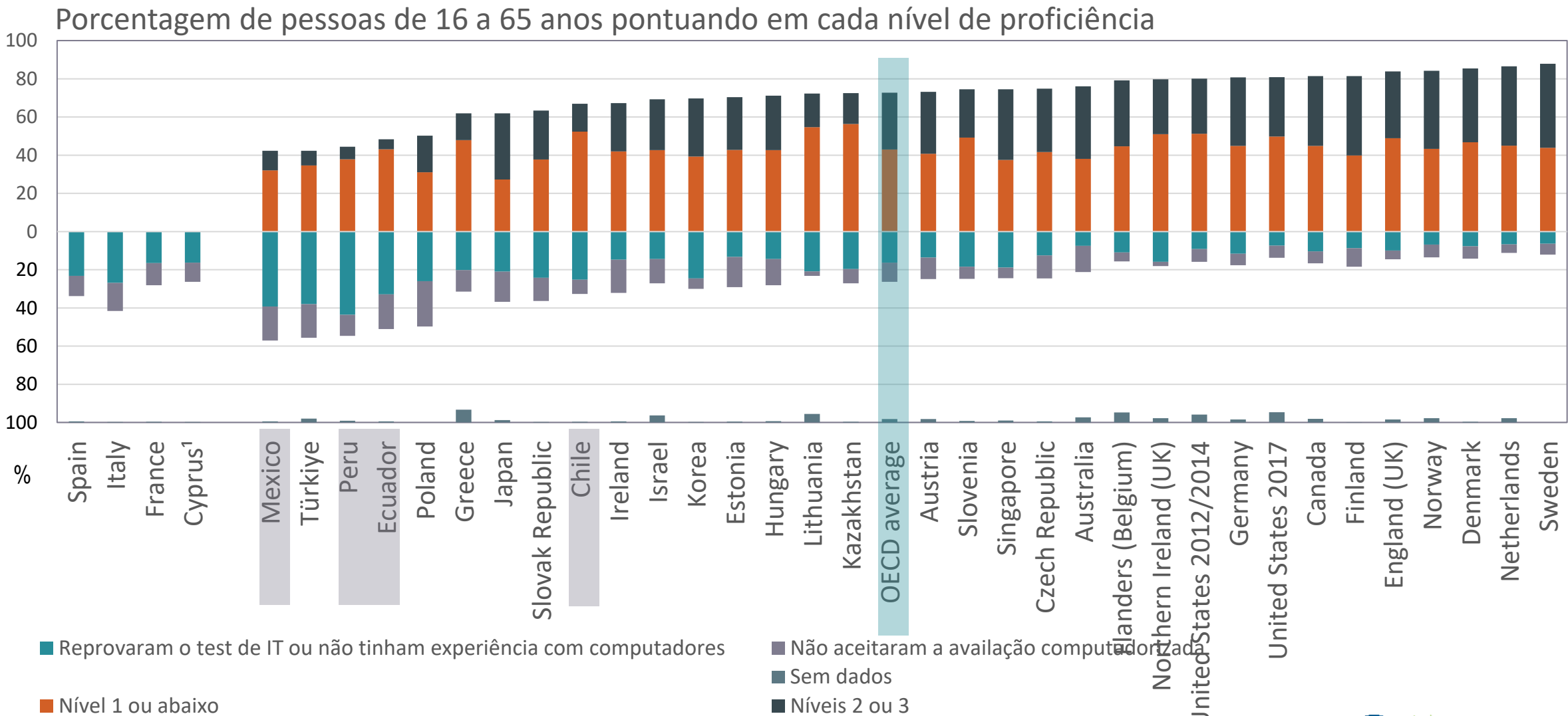
Adultos em Nível 2 podem

- Completar problemas que tenham critérios explícitos de resolução, um pequeno número de aplicações e várias etapas e operadores.
- Monitorar o progresso em direção a uma solução e lidar com resultados inesperados ou impasses.

Adultos em Nível 3 podem

- Concluir tarefas envolvendo vários aplicativos, um grande número de etapas, impasses e a descoberta e uso de comandos ad hoc em um ambiente novo.
- Estabelecer um plano para chegar a uma solução e monitorar sua implementação à medida que lidam com resultados inesperados e impasses.

Descrição dos níveis de proficiência: Resolução de problemas em ambiente digital

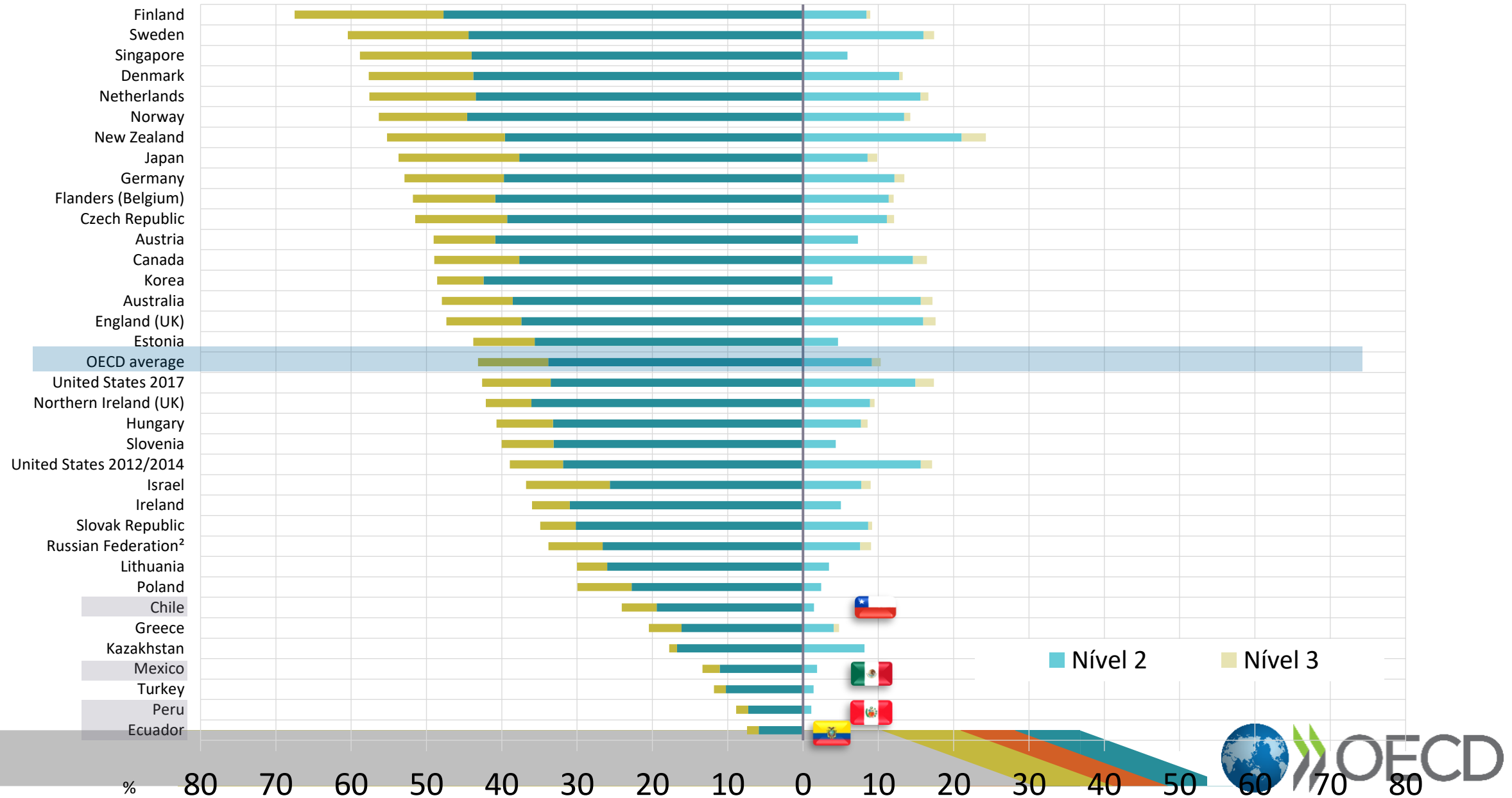


Proficiência na resolução de problemas em ambiente digital – por idade

Fonte: PIAAC Cycle 1

Jovens adultos (25 a 34 anos)

Adultos mais velhos (55 a 65 anos)



PROFICIÊNCIA EM HABILIDADES DE PROCESSAMENTO DE INFORMAÇÕES E CARACTERÍSTICAS SÓCIODEMOGRÁFICAS

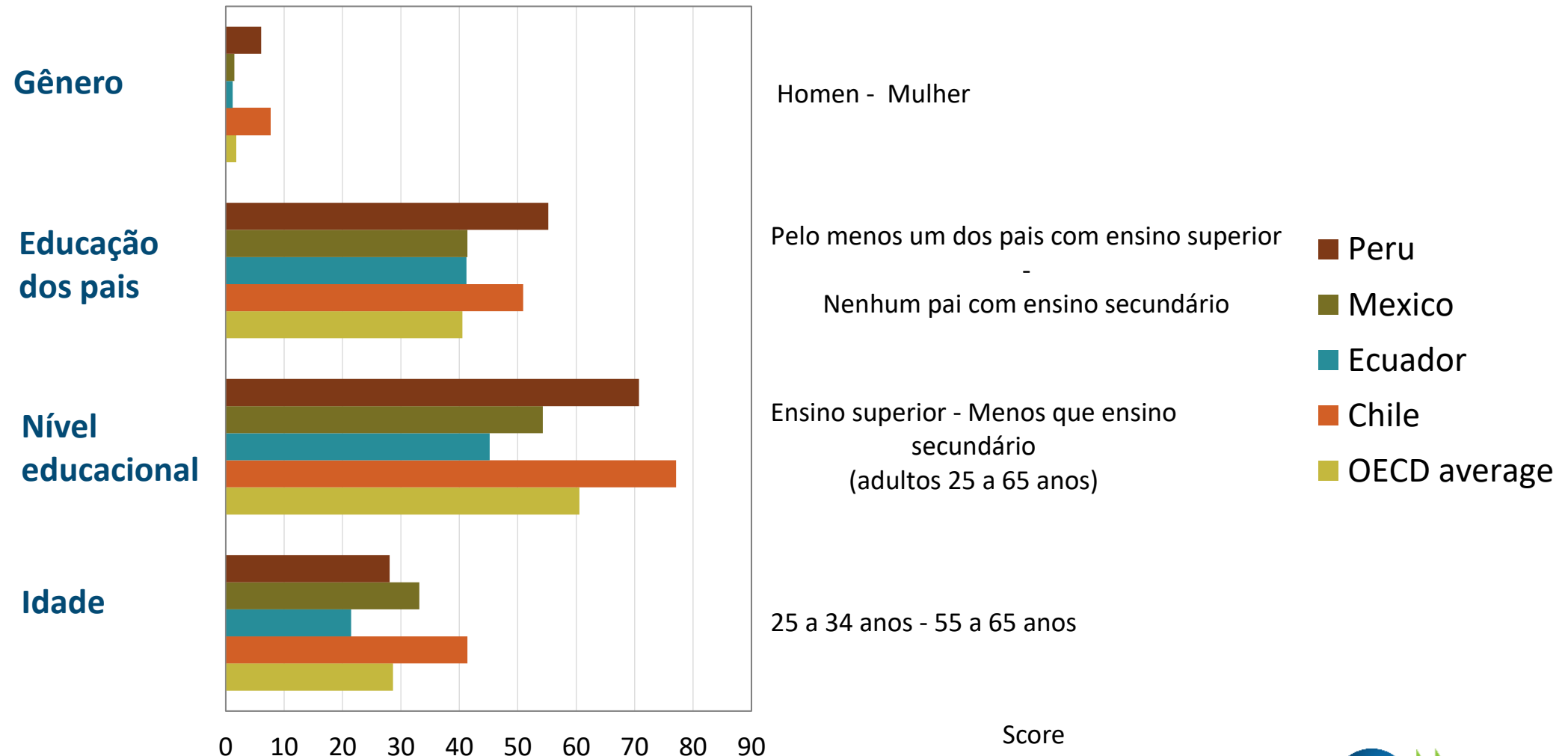
As habilidades de processamento de informações estão intimamente relacionadas a características sociodemográficas, como:

- nível educacional
- idade
- educação dos pais e
- gênero

Literacia e características sociodemográficas: Um resumo

Fonte: PIAAC Cycle 1

Diferenças na pontuação de literacia



Score

NÍVEL EDUCACIONAL E DESEMPENHO

Proficiência em habilidades de processamento de informação está fortemente relacionada com o nível educacional.

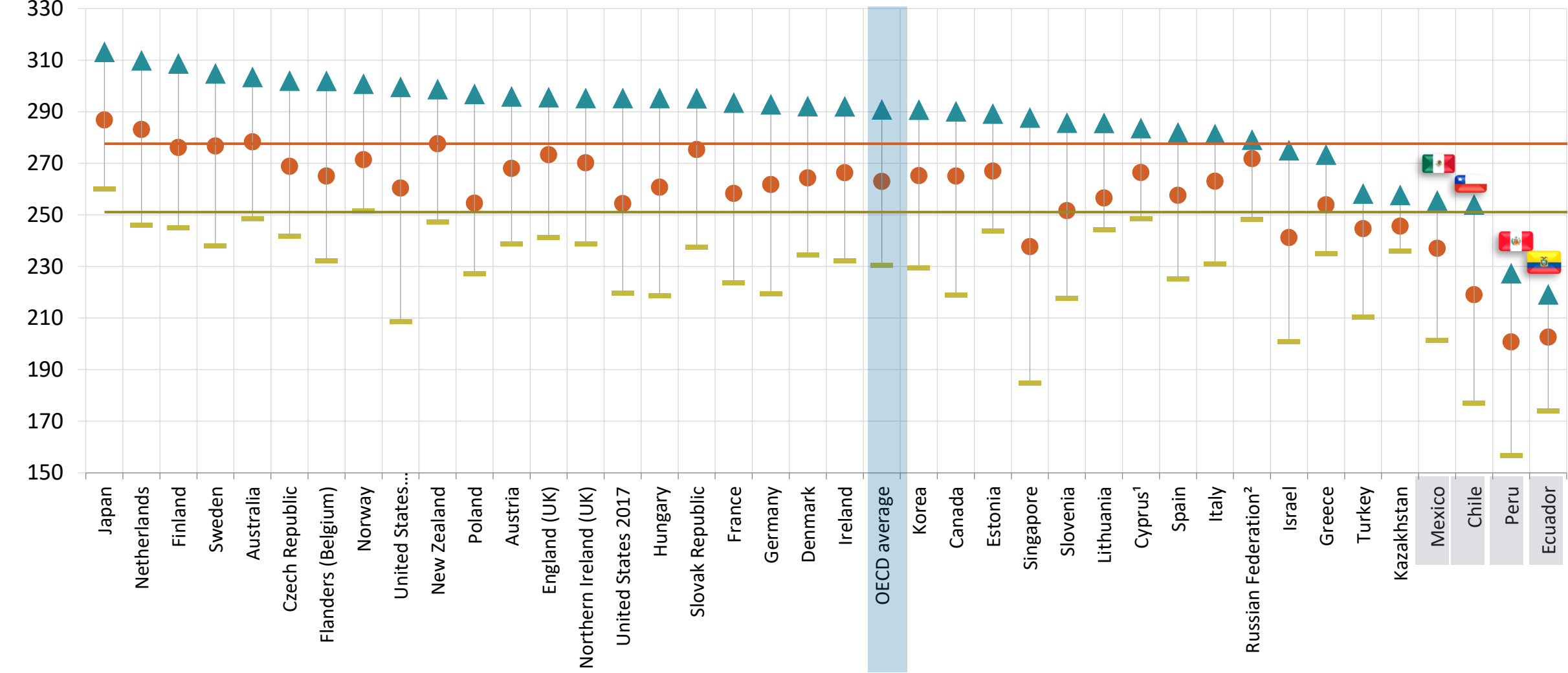
- Adultos com níveis educacionais mais altos tendem a ter desempenho melhor.
- Existem diferenças consideráveis entre os países na proficiência média nas habilidades de adultos com qualificações educacionais em níveis semelhantes.

Desempenho em literacia por nível educacional (adultos 25 a 65 anos)

Fonte: PIAAC Cycle 1

Pontuação em literacia

Menos que secundário Secundário Ensino Superior



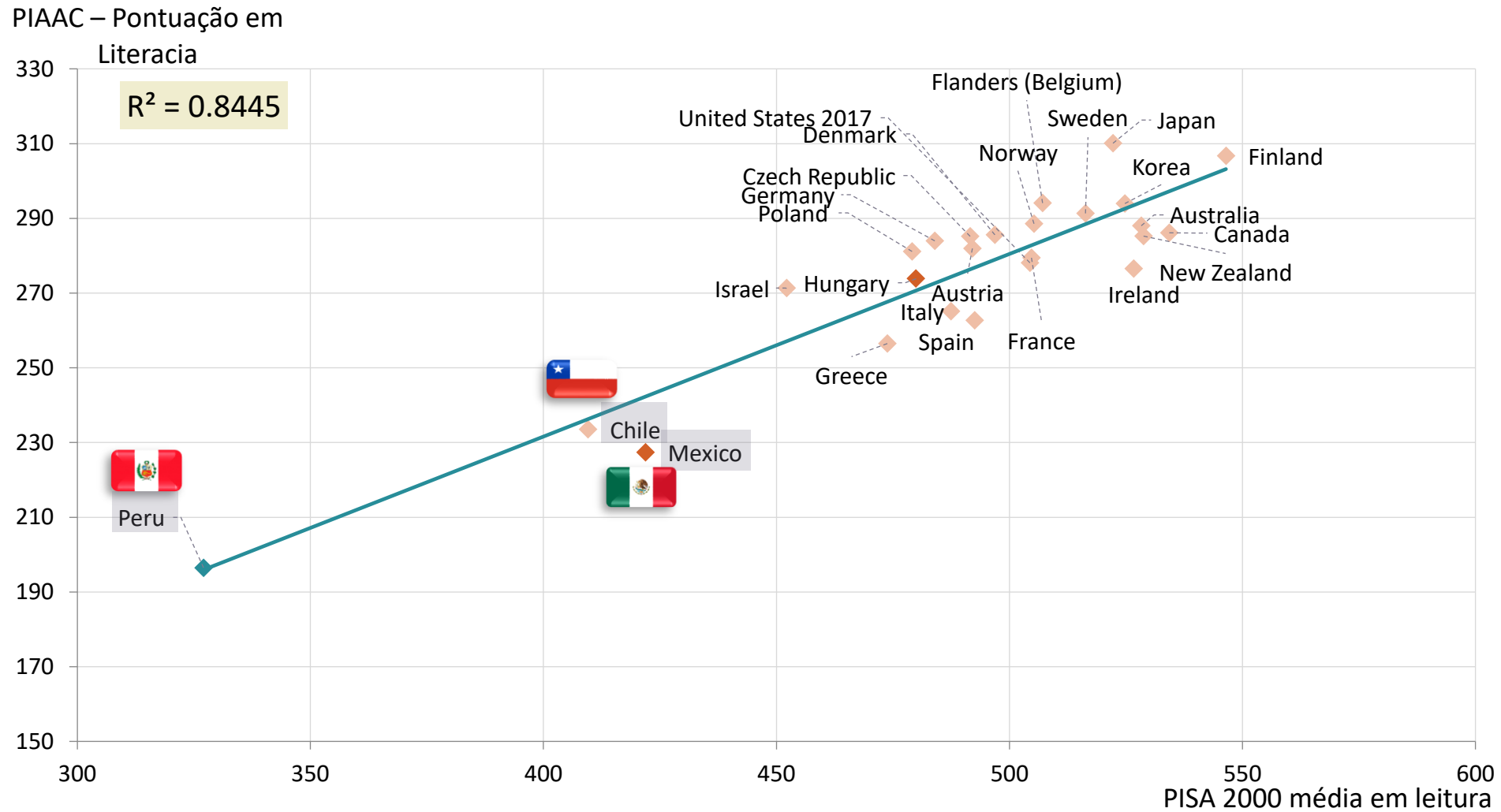
DE PISA A PIAAC

Os grupos participantes do PISA em 2000-2009 fazem parte da amostra do PIAAC.

- Existe uma relação positiva entre o desempenho dos países em uma determinada rodada do PISA e a proficiência do grupo etário correspondente no PIAAC alguns anos depois.
- Isso enfatiza a importância de uma educação de boa qualidade para melhorar o nível geral de habilidades da população no longo prazo.

Média de desempenho em literacia em PISA e em PIAAC: PIAAC (grupo do PISA 2000) and PISA 2000

Fonte: PISA e PIAAC Cycle 1

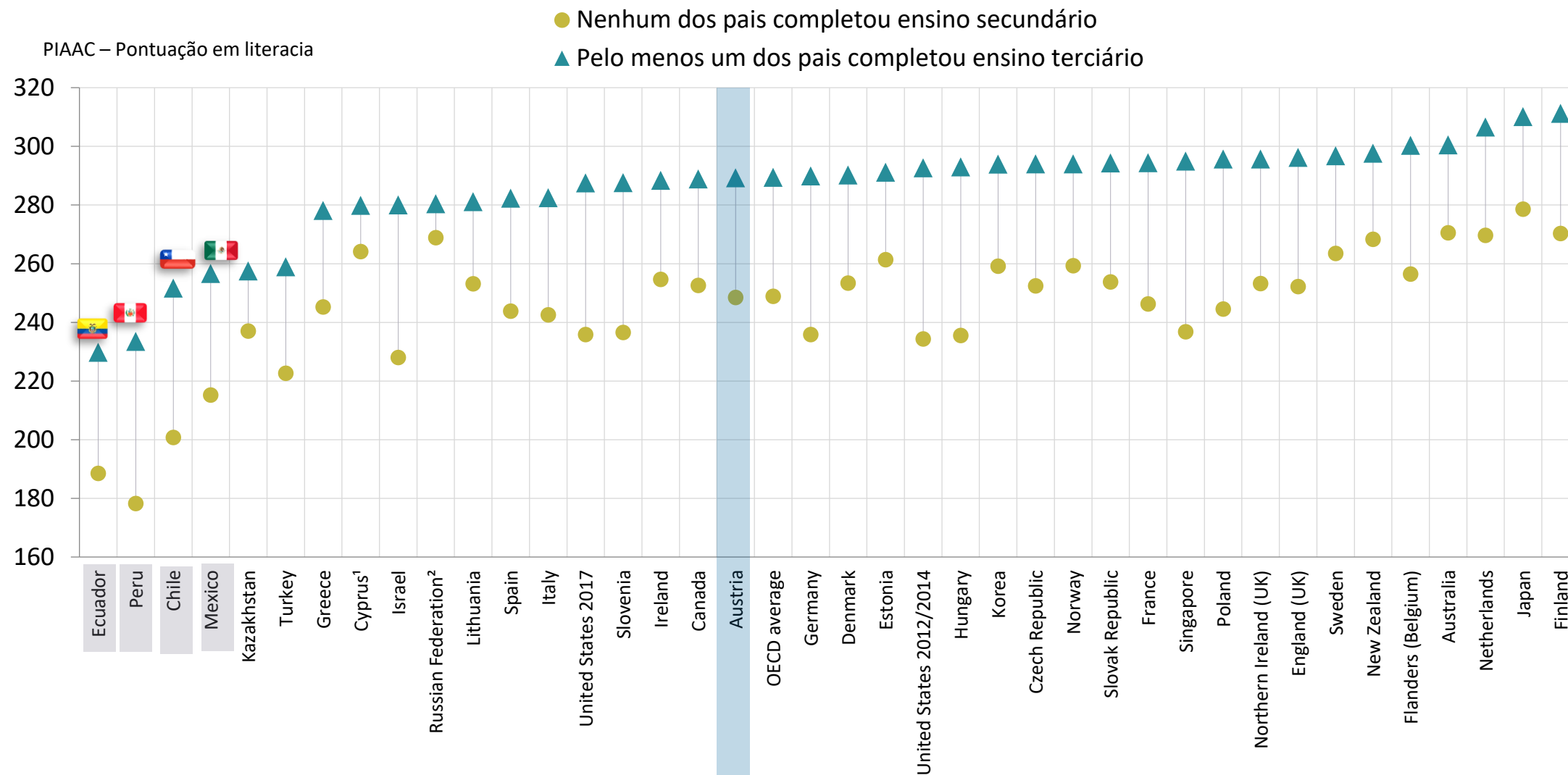


NÍVEL EDUCACIONAL DOS PAIS E HABILIDADES DOS FILHOS

- Em todos os países, existe uma relação positiva entre a proficiência em literacia e numeracia e o nível educacional dos pais.
- A força da relação varia consideravelmente entre os países.

Desempenho em literacia por nível educacional dos pais

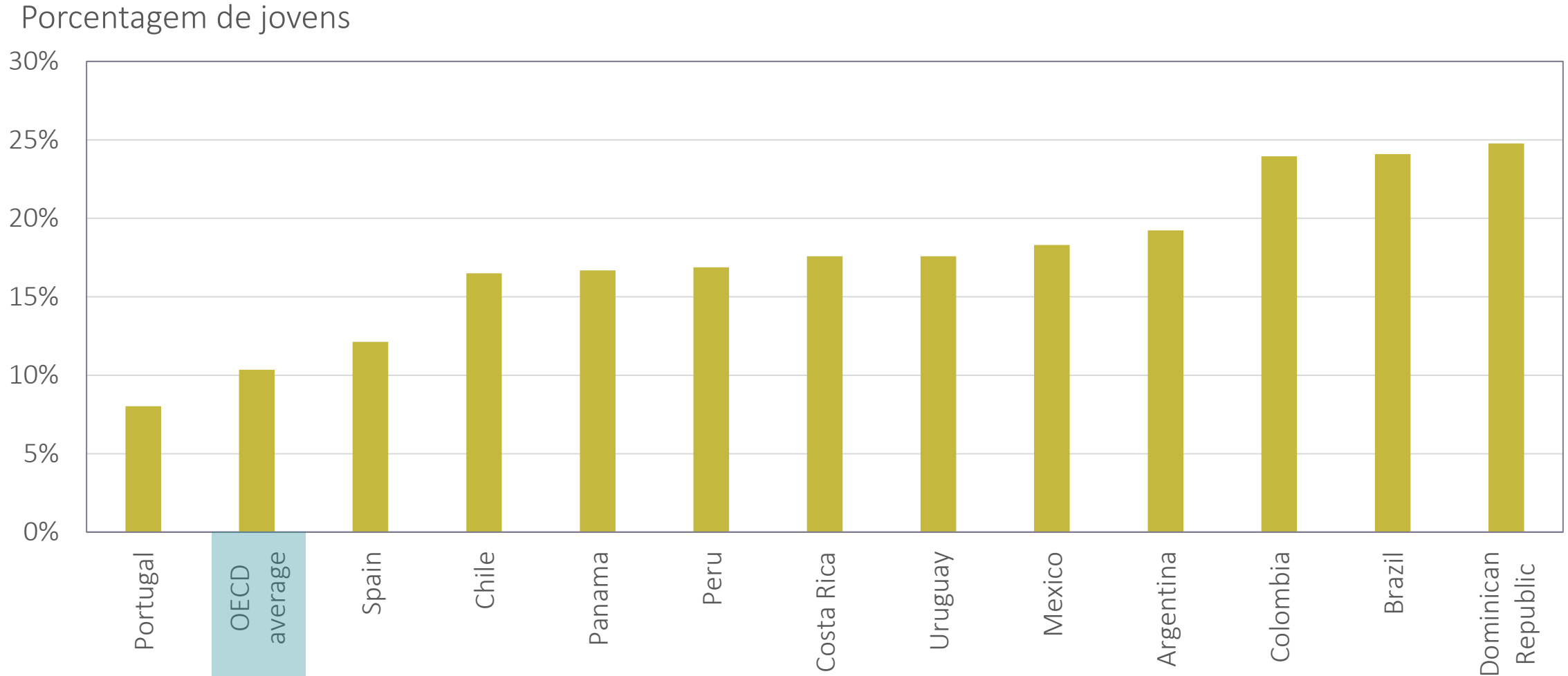
Fonte: PIAAC Cycle 1



JOVENS, MERCADO DE TRABALHO E DESEMPENHO

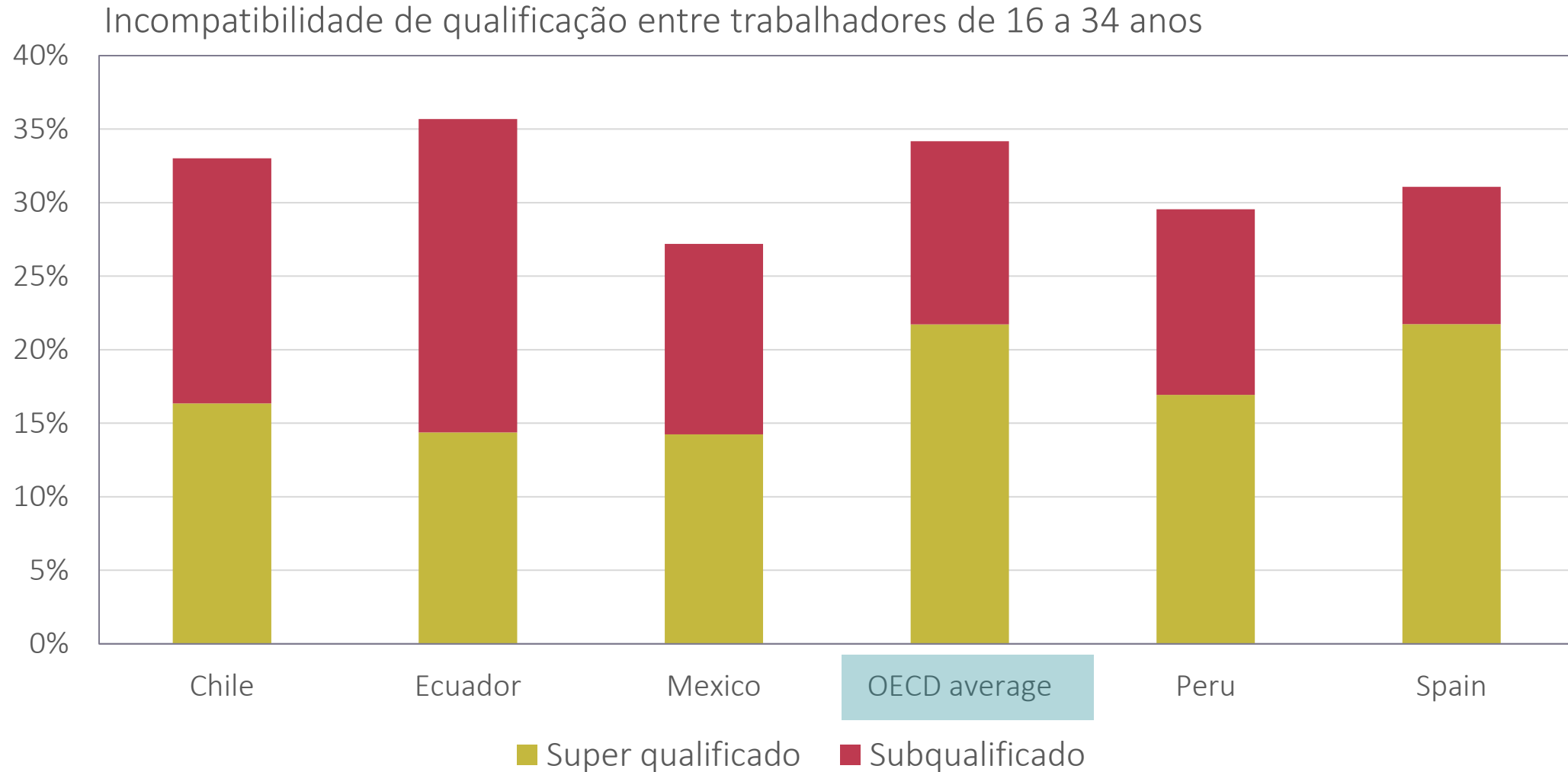
- Os jovens na América Latina ainda estão lutando no mercado de trabalho e os **jovens adultos têm muito mais probabilidade de estar desempregados** do que aqueles com 25 anos ou mais.
- Os trabalhadores jovens são muitas vezes **incompatíveis com as necessidades do mercado de trabalho**, com consequências negativas sobre os ganhos e a satisfação no trabalho
- Estudantes de 15 anos na América Latina estão menos familiarizados com a vida profissional do que nos outros países da OCDE.

Porcentagem de jovens entre 15 e 24 anos que não estão empregados, estudando ou em treinamento



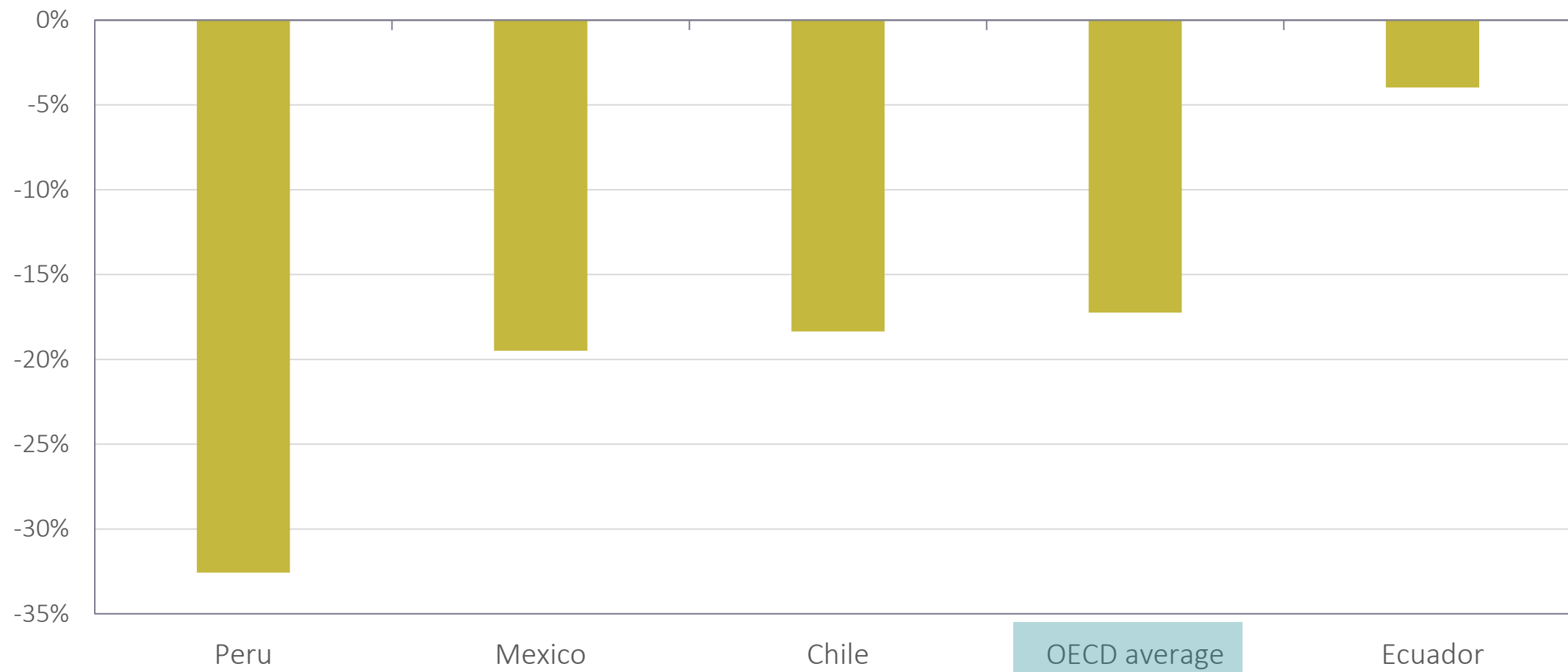
Incompatibilidade de qualificação entre trabalhadores de 16 a 34 anos

Fonte: PIAAC Cycle 1

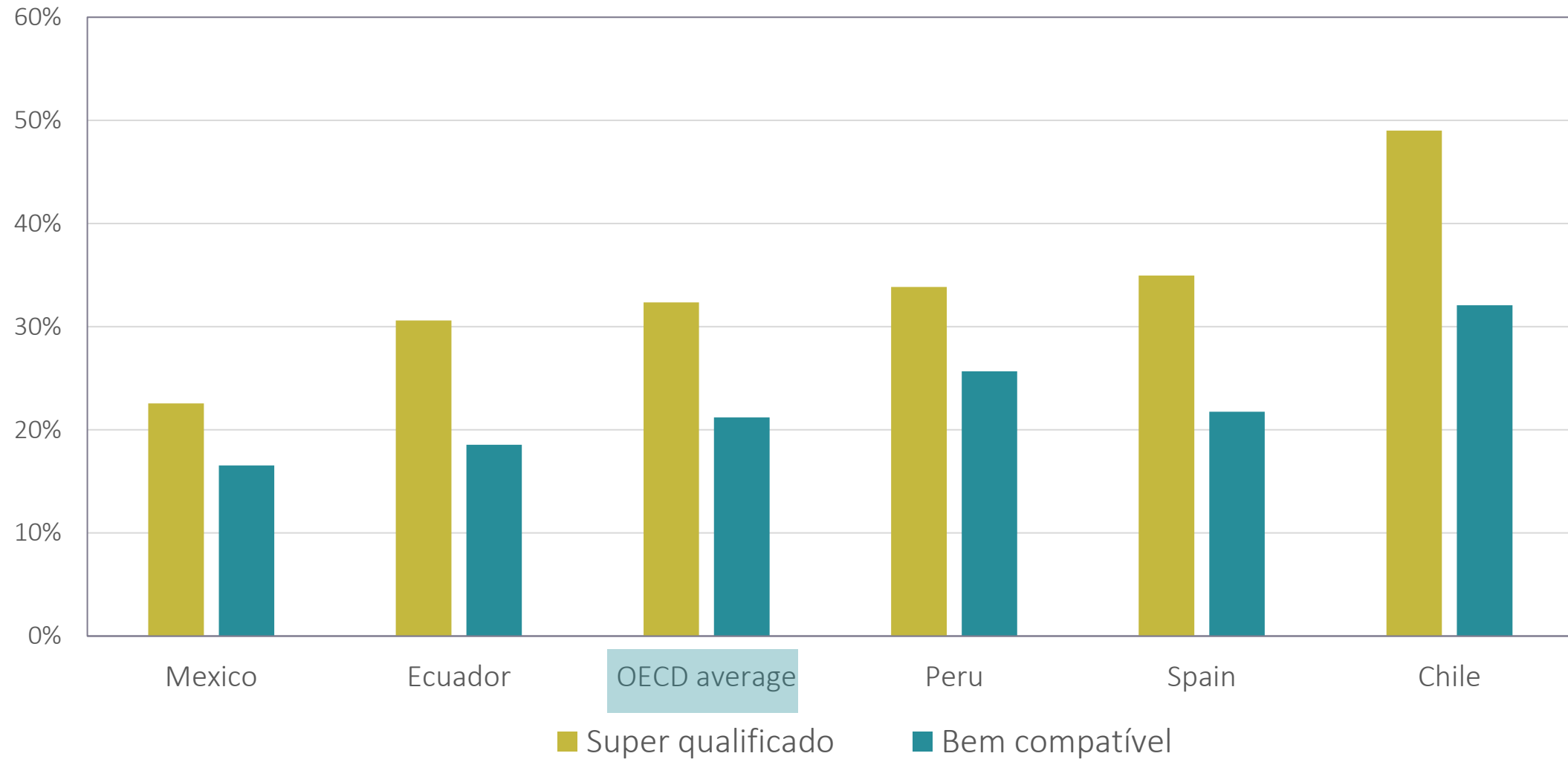


Penalidade de rendimentos por super qualificação entre trabalhadores de 16 a 34 anos

Diferença de ganhos entre jovens trabalhadores super qualificados e seus colegas bem compatíveis

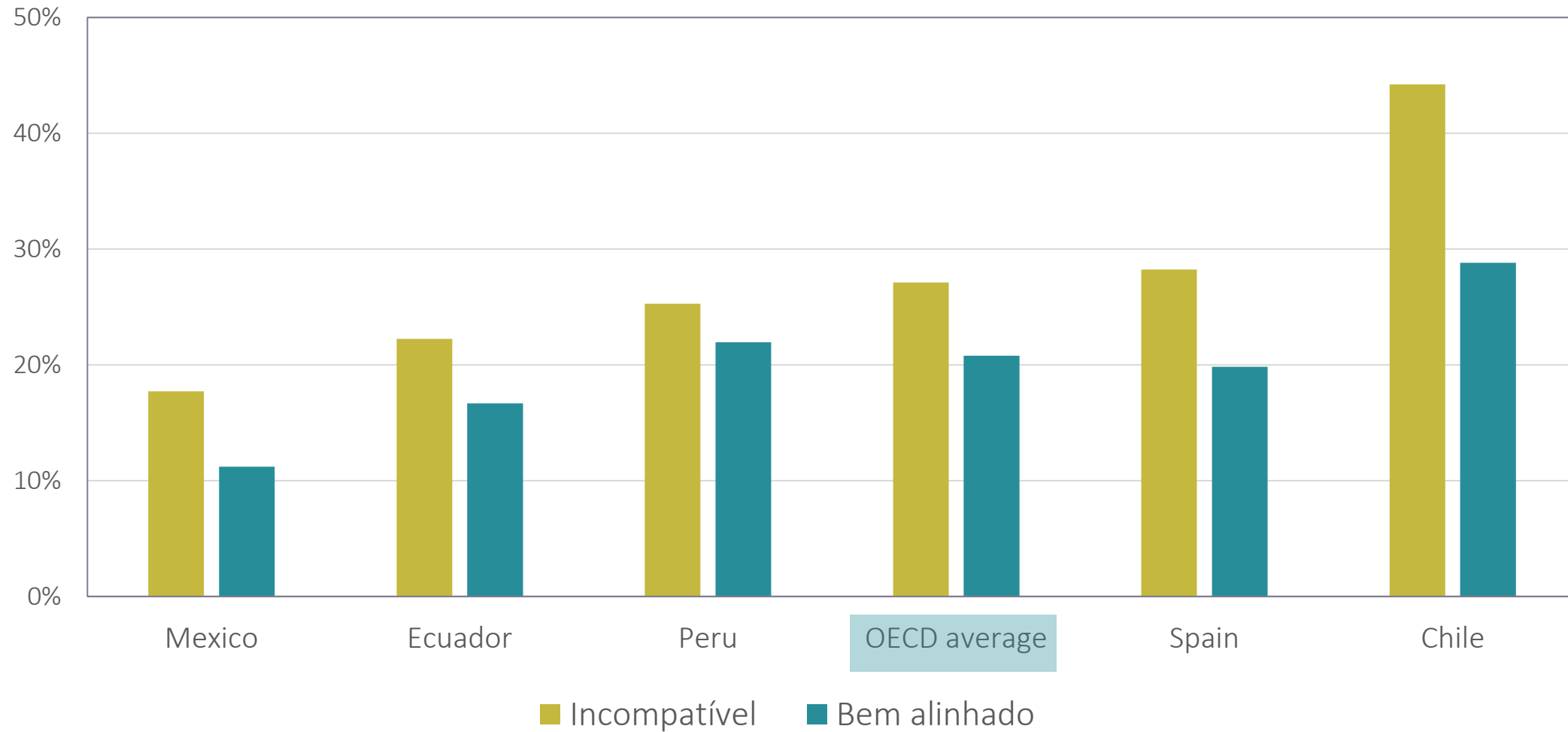


Penalidade de satisfação no trabalho por super qualificação entre trabalhadores de 16 a 34 anos



Satisfação no trabalho por incompatibilidade de campo de estudo entre trabalhadores de 16 a 34 anos

Fonte: PIAAC Cycle 1



GÊNERO, PROFICIÊNCIA E FORMAÇÃO FAMILIAR

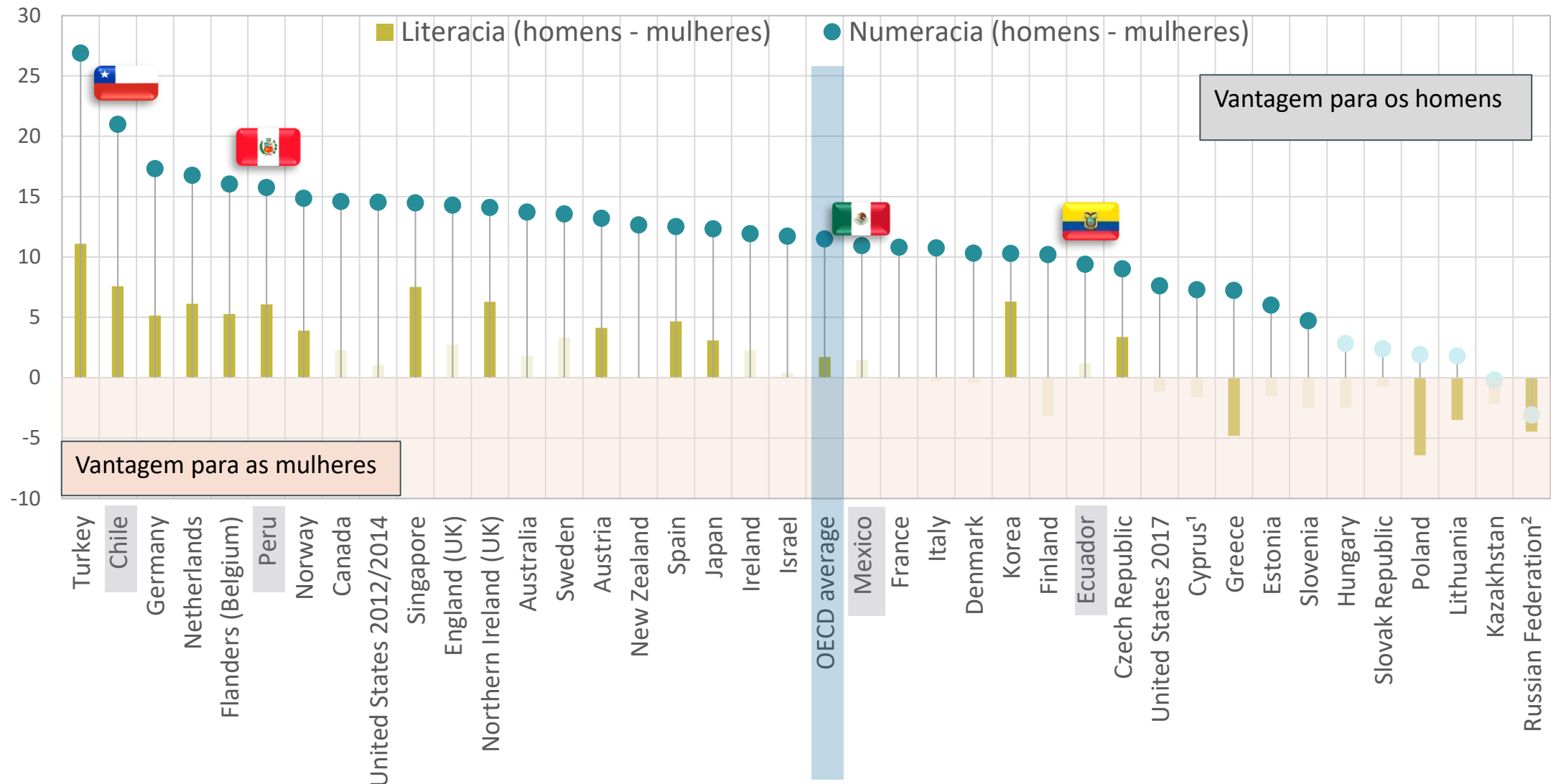
- A matrícula escolar e o nível de escolaridade aumentaram substancialmente em toda a região da América Latina, eliminando as disparidades anteriores entre meninos e meninas.
- Os resultados do PISA mostram que na idade de 15 anos as meninas **superam os meninos** em habilidades de leitura em todos os grupos socioeconômicos.
- A **coabitação precoce** (em casamento ou não) e a **paternidade adolescente** são mais prevalentes entre as mulheres jovens do que entre os homens jovens na região

GÊNERO E PROFICIÊNCIA

- Na maioria dos países, a diferença entre a proficiência em **literacia de homens e mulheres** é insignificante, com uma ligeira vantagem para os homens.
- Em numeracia, a **vantagem dos homens** sobre as mulheres é mais acentuada.
- Na resolução de problemas em ambientes digitais, as **diferenças entre homens e mulheres** são insignificantes, com uma ligeira vantagem para os homens em alguns países
- A vantagem dos homens tende a aumentar com a **idade**.

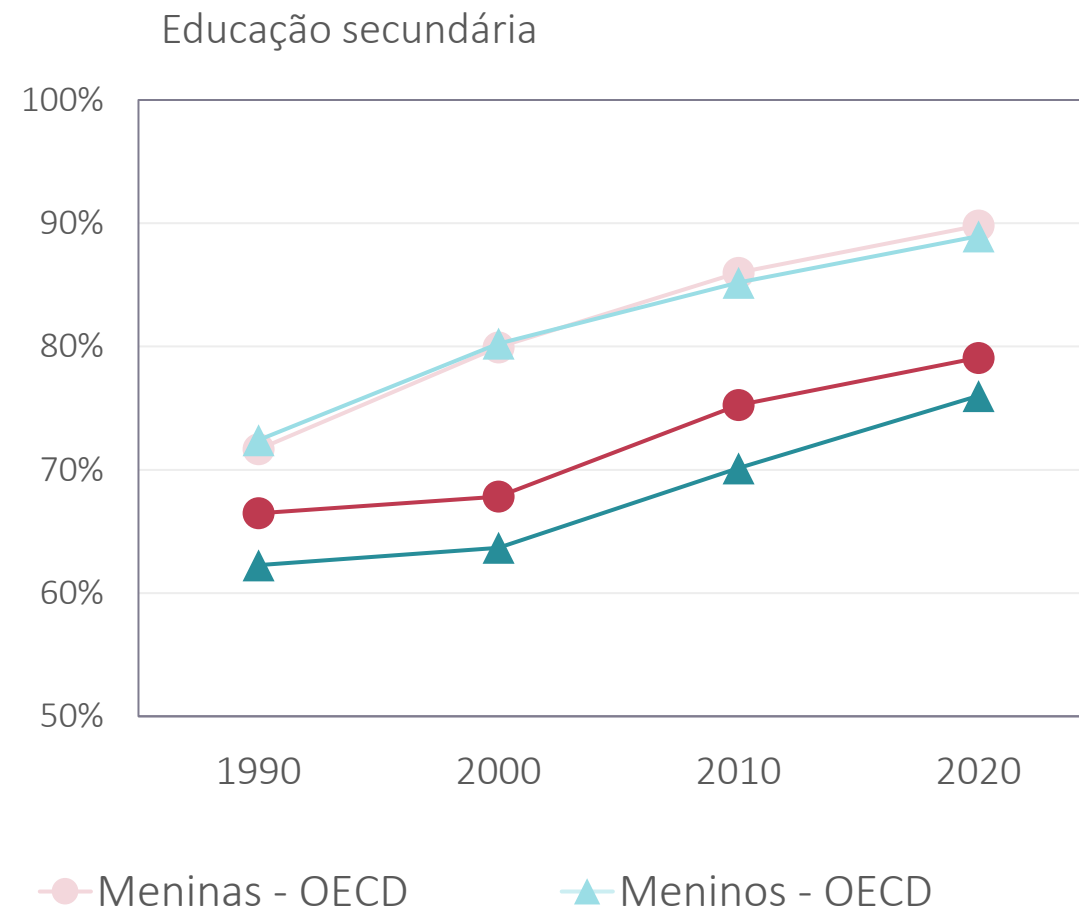
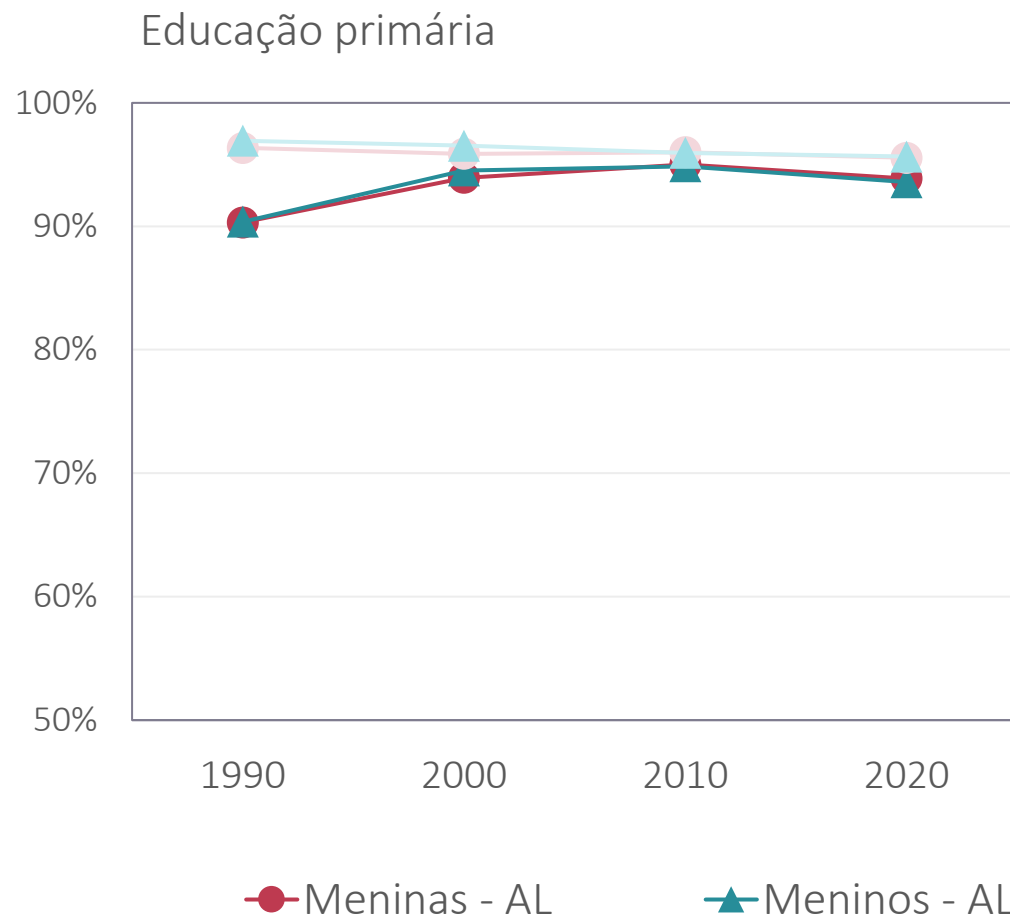
Diferenças de pontuação de literacia e numeracia entre homens e mulheres

Fonte: PIAAC Cycle 1



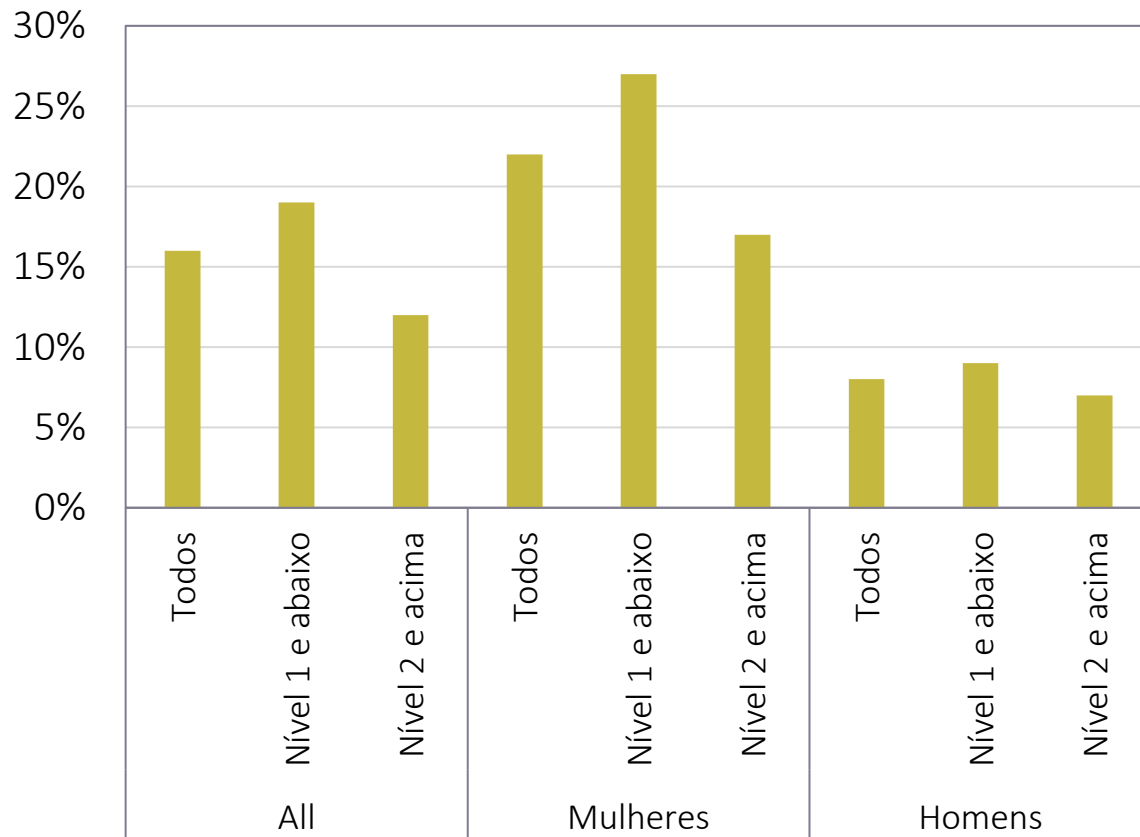
Matrícula escolar nos países da América Latina (AL), por gênero

Fonte: World Bank WDI



Porcentagem de adultos de 20 a 65 anos que se tornaram pais na adolescência por nível de literacia e gênero

Países da América Latina



Países da OCDE

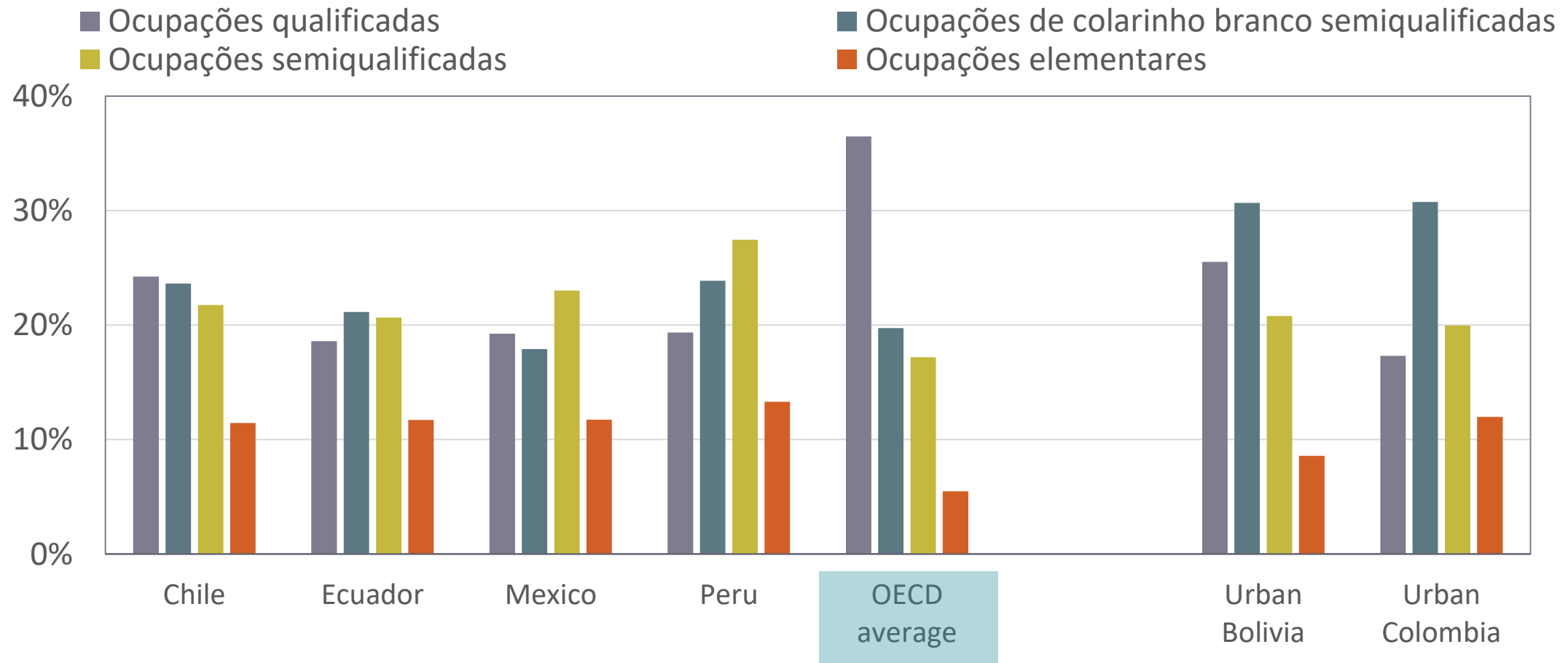


HABILIDADES EM PAÍSES LATINO-AMERICANOS E RESULTADOS ECONÔMICOS

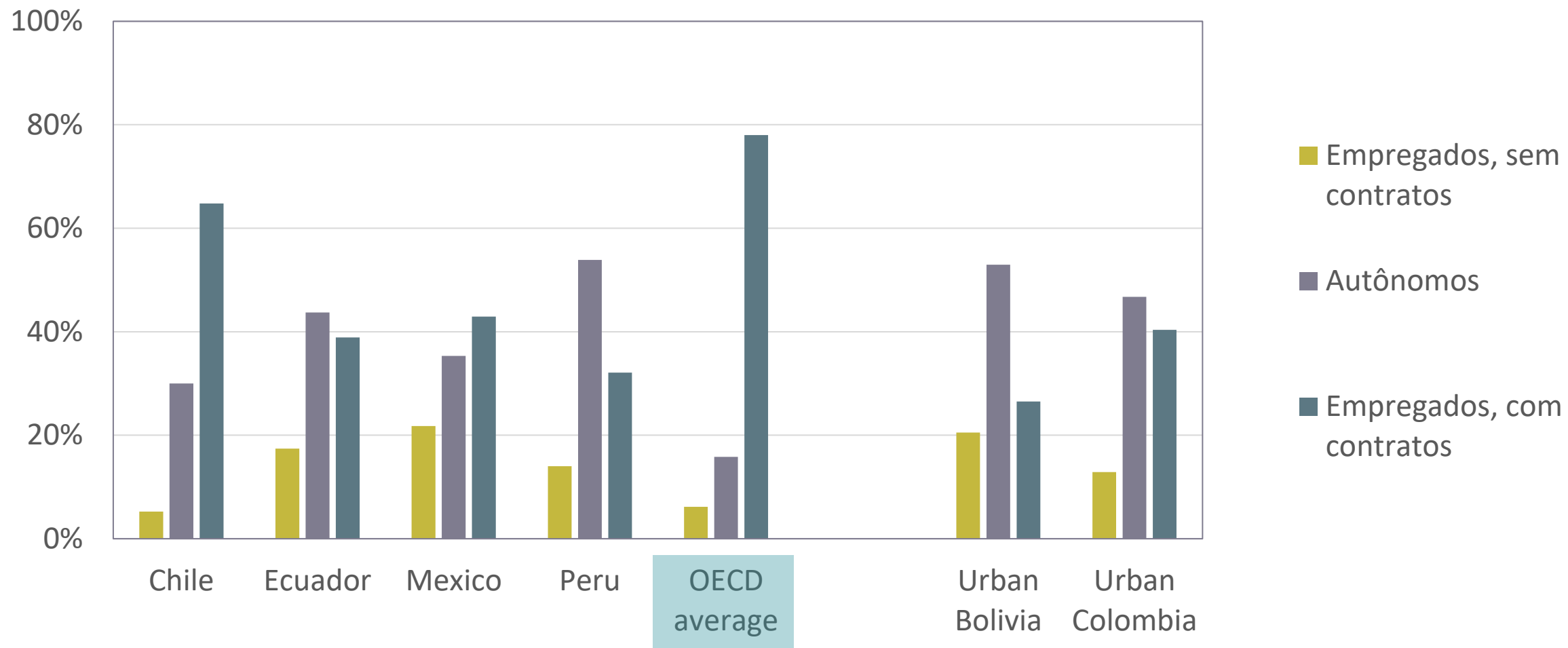
- As economias da região têm **menos trabalhadores empregados** em setores de alto valor agregado ou ocupações que exigem altos níveis de qualificação do que nos países da OCDE.
- A região fica **atras em atividades** organizadas para treinamento e aprendizagem de adultos.
- Isso se deve em grande parte às **taxas de participação muito mais baixas** entre trabalhadores autônomos e empregados informais.

Proporção de adultos trabalhando em diferentes tipos de ocupações

Fonte: PIAAC cycle 1 and STEP



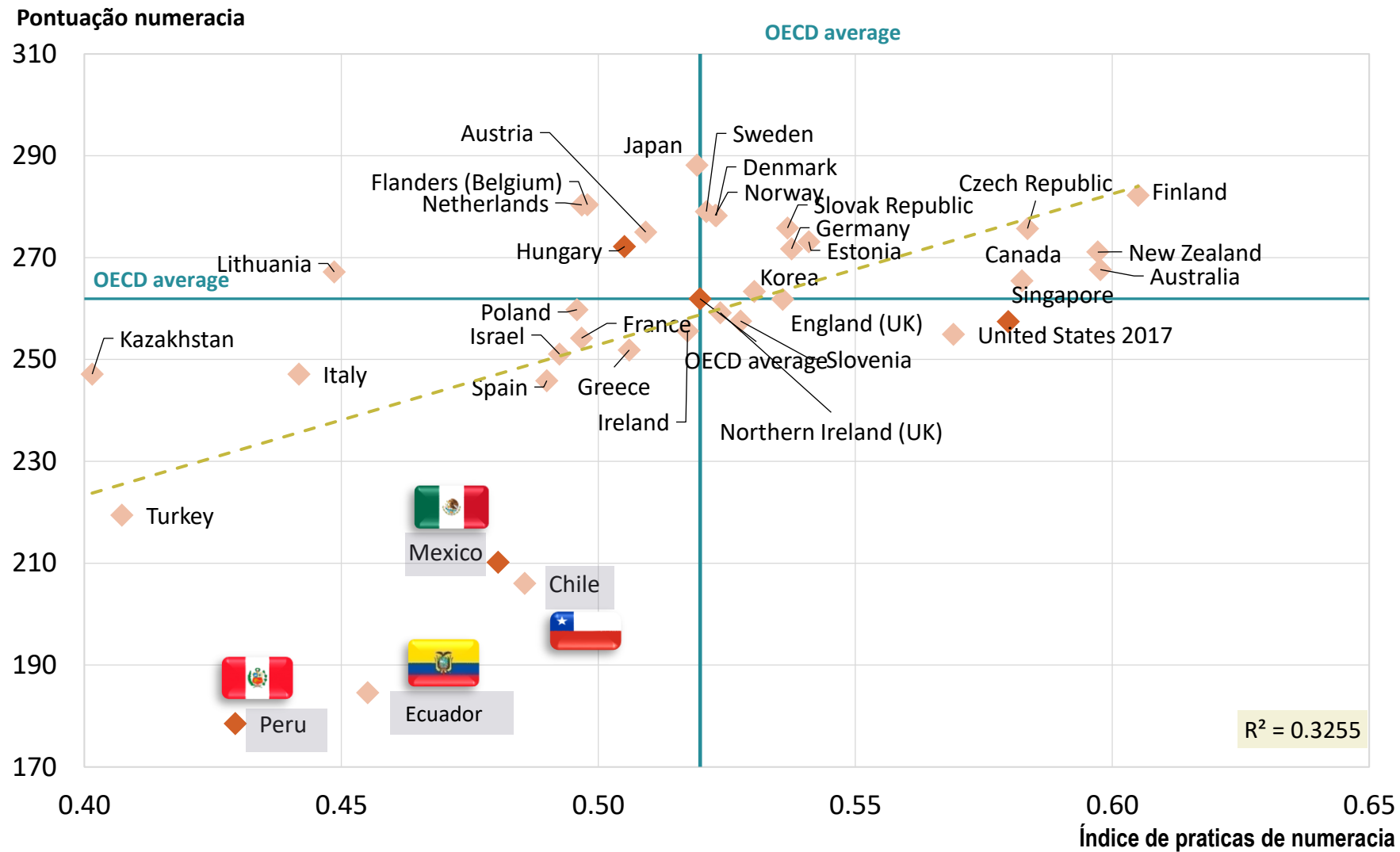
Proporção de trabalhadores em diferentes situações de trabalho



A INTENSIDADE DO USO DE HABILIDADES DE PROCESSAMENTO DE INFORMAÇÕES

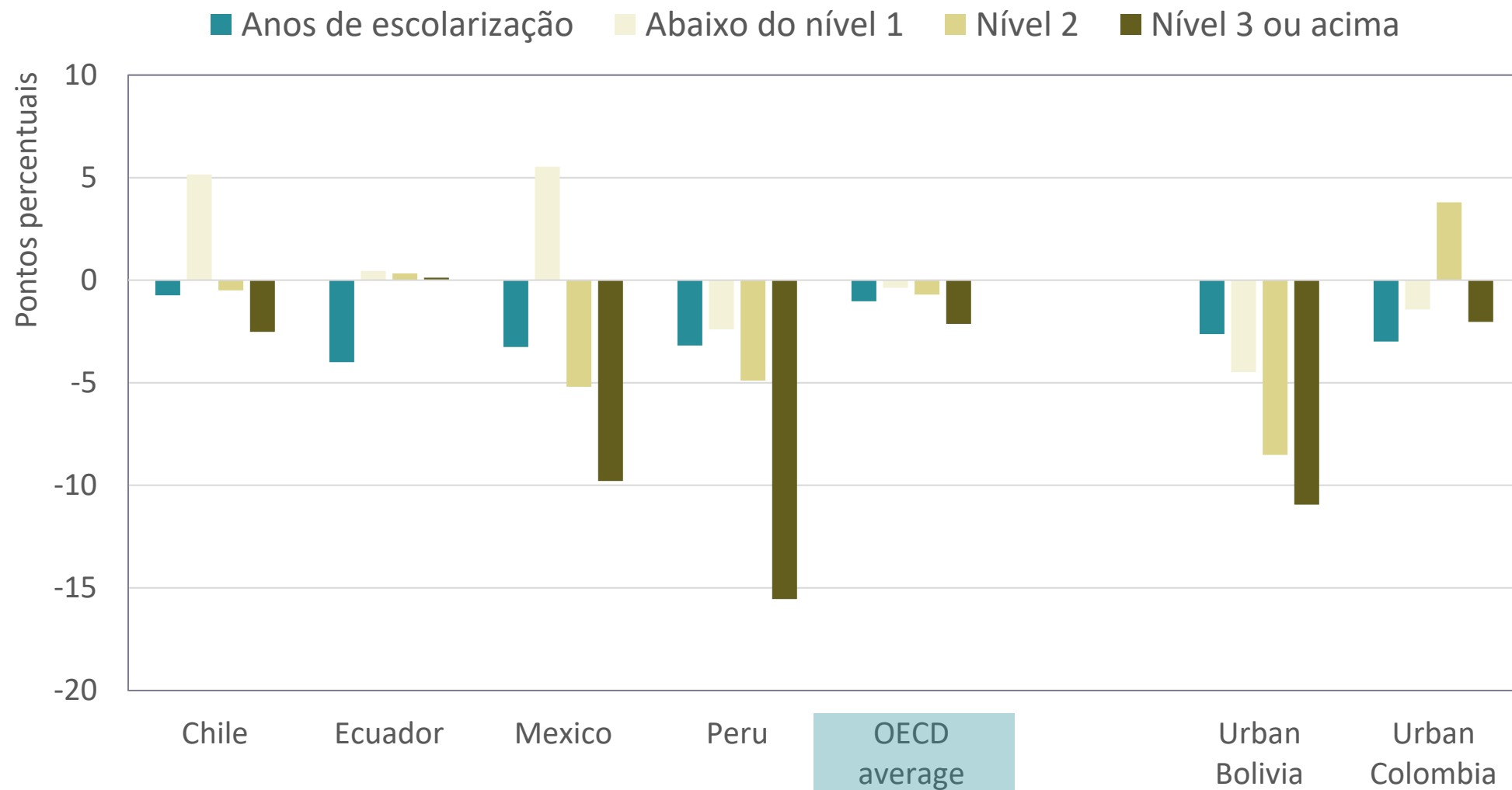
- A intensidade do uso de habilidades de processamento de informações varia entre os países.
- A intensidade do uso de habilidades de processamento de informações está relacionada a características individuais, como proficiência em literacia e numeracia, idade e nível educacional.
- Os países classificam-se de forma diferente nas duas dimensões de proficiência em habilidades e uso de habilidades.
- A intensidade do numeracia no trabalho está intimamente relacionada aos resultados do mercado de trabalho (emprego, salários, etc.).

Engajamento em práticas de numeracia no trabalho e pontuação de numeracia

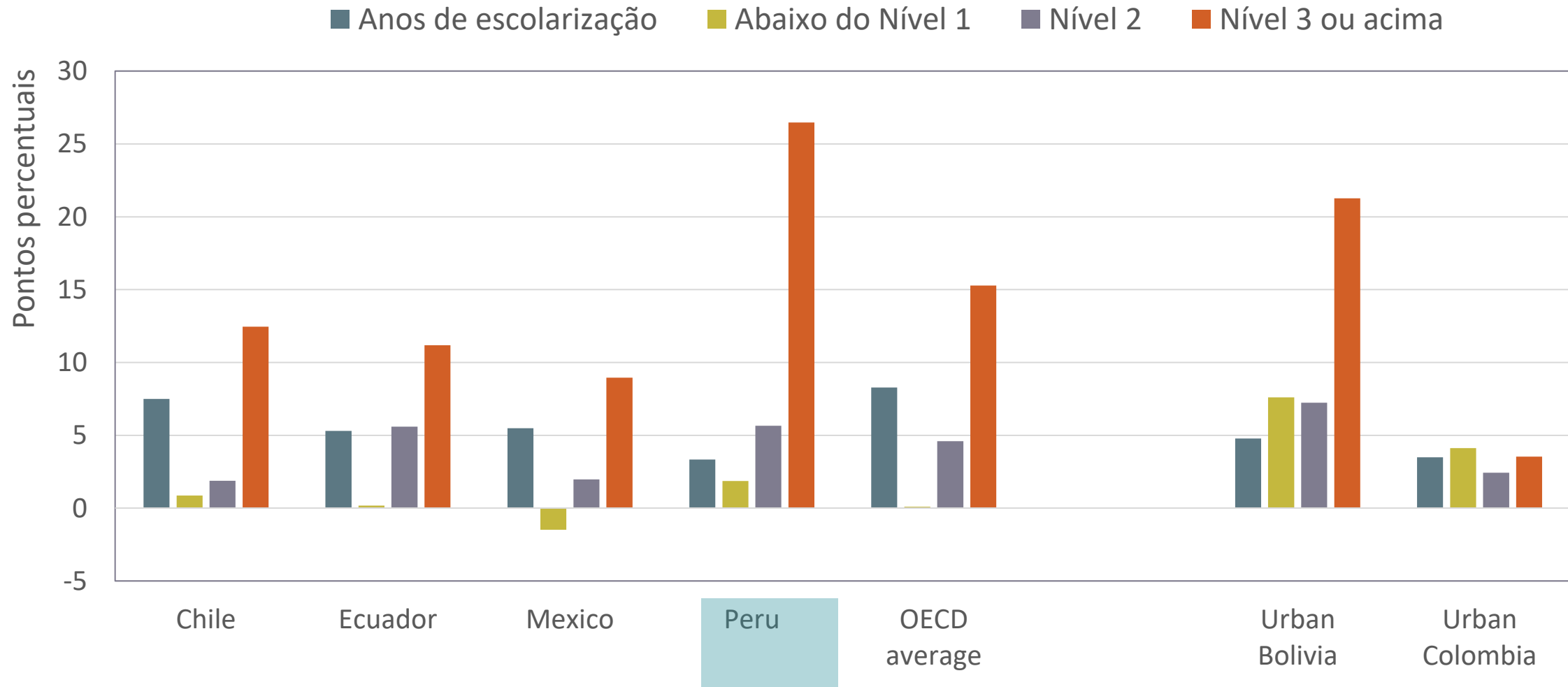


Anos de escolarização, literacia e probabilidade de estar empregado no mercado informal

Fonte: PIAAC cycle 1 and STEP

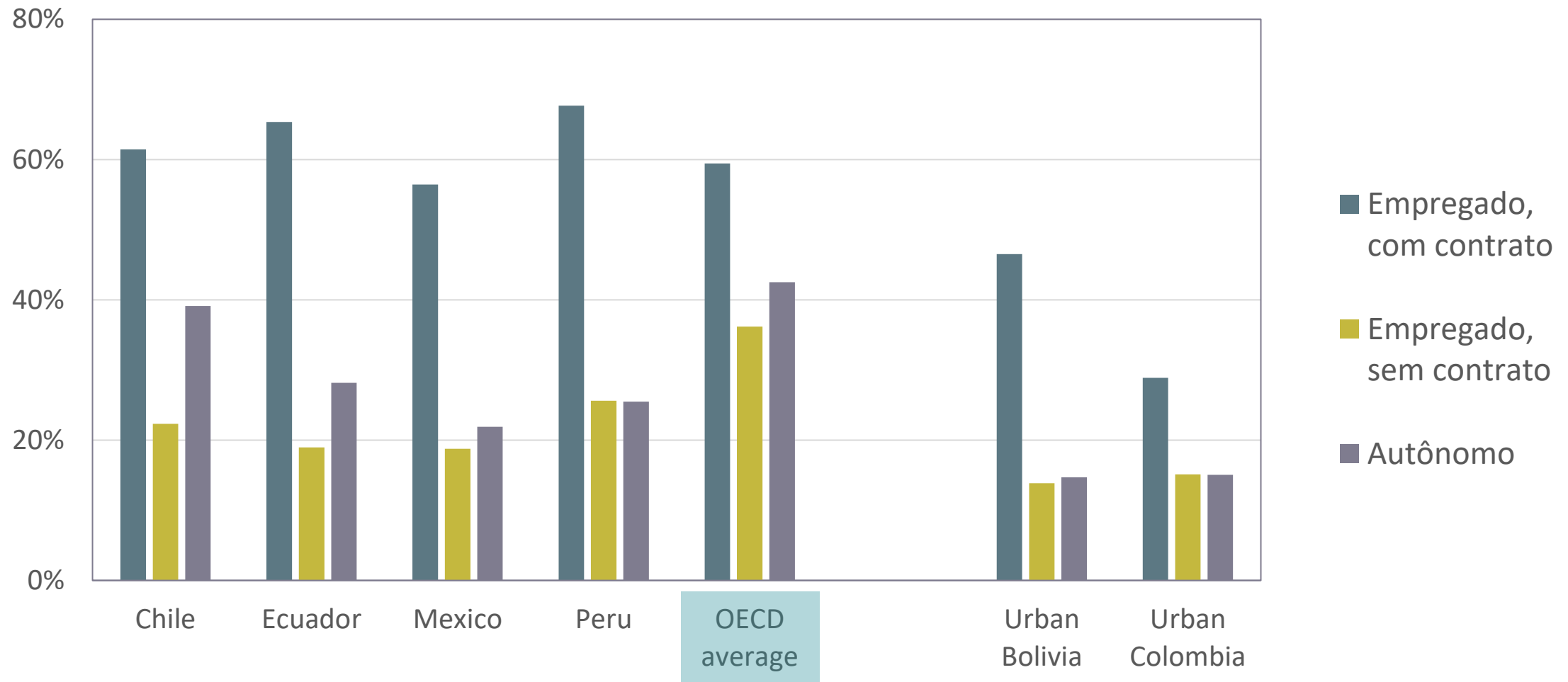


Anos de escolarização, literacia, e probabilidade de estar empregado por especialidade ocupacional



Participação em formação informal, por situação no mercado de trabalho

Fonte: PIAAC cycle 1 and STEP

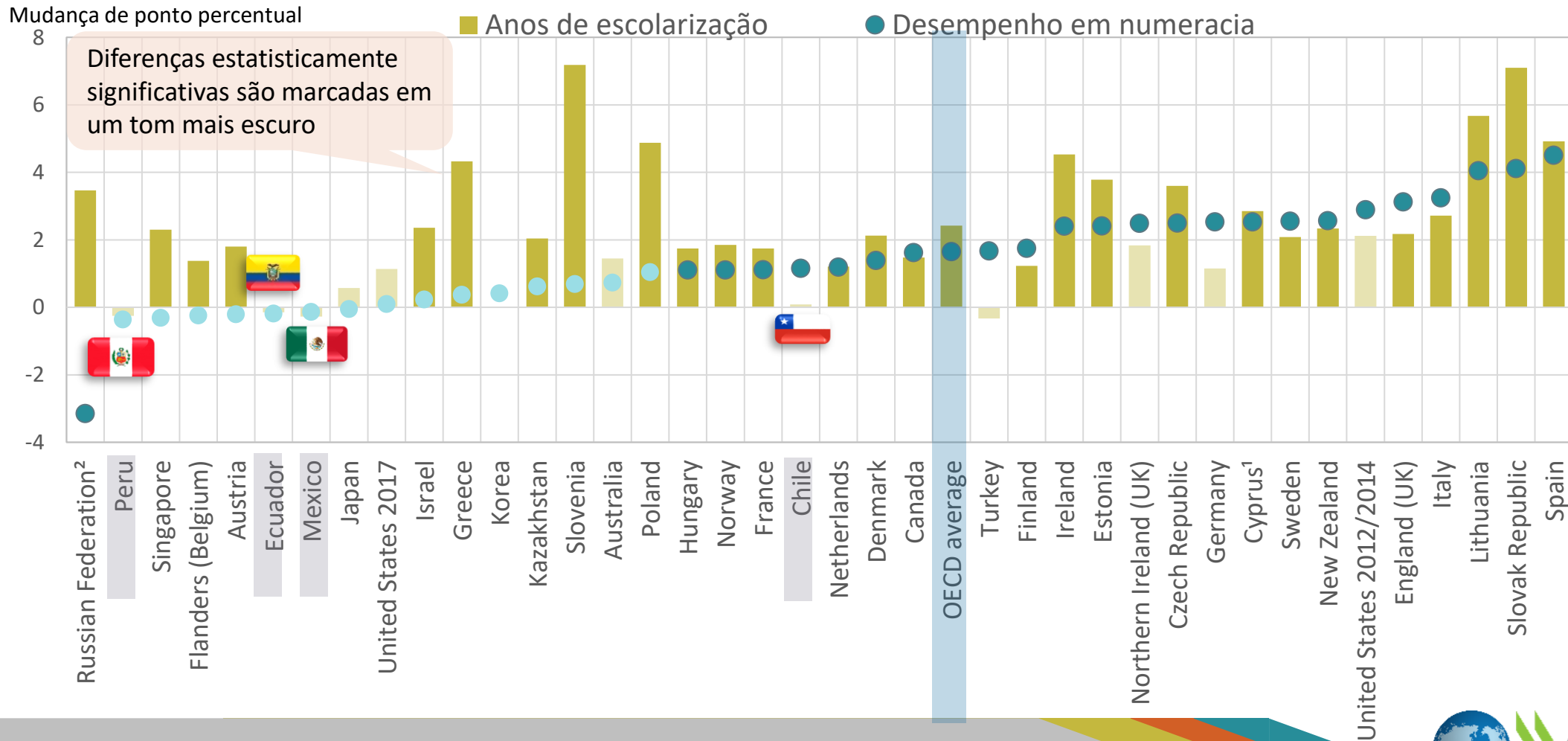


MERCADO DE TRABALHO E ENVOLVIMENTO SOCIAL

- Trabalhadores **mais qualificados** têm maior probabilidade de serem empregados (em alguns países), ganhar salários mais altos (na maioria dos países) e obter melhores resultados sociais (na maioria dos países).
- Trabalhadores que **usam suas habilidades com mais frequência** também têm maior probabilidade de ganhar salários mais altos
- Os trabalhadores são **incompatíveis** se suas habilidades não correspondem aos requisitos do trabalho.
 - Muitos trabalhadores são incompatível por qualificações, por proficiência em literacia ou por área de estudo.
 - Apenas os trabalhadores incompatíveis por qualificações sofrem uma penalidade salarial.

Efeito da educação e proficiência em numeracia na probabilidade de **estar empregado**

Efeitos marginais de um aumento de um desvio padrão em anos de educação e numeracia na probabilidade de ser empregado entre adultos que não estão na educação formal



Comentários finais

- Habilidades transformam vidas, geram prosperidade e promovem a inclusão social.
- O que as pessoas sabem e o que fazem com o que sabem tem um impacto na qualidade de suas vidas.
- Sem as habilidades certas, as pessoas são mantidas no margens da sociedade, o progresso tecnológico não se traduz em crescimento econômico e as empresas e os países não podem competir no mundo globalmente conectado e cada vez mais complexo de hoje.
- No contexto da política pública, as habilidades de processamento de informações medidas pelo PIAAC são “aprendíveis”.

Mais informações sobre PIAAC:



www.oecd.org/site/piaac

Todas as publicações nacionais e internacionais

A base de dados completas



Email

edu.piaac@oecd.org

Claudia Tamassia

claudia.tamassia@oecd.org

Skills in Latin America: Insights from the Survey of Adult Skills (PIAAC)
(<https://www.oecd.org/publications/skills-in-latin-america-5ab893f0-en.htm>)

Obrigada

